



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

MEIC869006

N.11 "PAINO-GRAV."ME

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'XI Istituto Comprensivo è una struttura solida e complessa, ben radicata nella realtà territoriale di riferimento, all'interno della quale la scuola ha maturato una precisa identità. E' composto da: - Plesso Centrale: "Paino" scuola secondaria di primo grado - Plessi associati: "Gravitelli superiore" scuola dell'Infanzia "Savasta" scuola dell'Infanzia "M. Passamonte" scuola Primaria "Montepiselli" scuola dell'Infanzia e Primaria "Cristo Re" scuola dell'Infanzia e Primaria "Annibale Maria di Francia" scuola secondaria di primo grado. La popolazione scolastica complessiva ad oggi è di circa 800 alunni. Il territorio su cui gravita abbraccia una vasta zona della città che, allungandosi dal centro storico comprende il popoloso quartiere di Gravitelli, la frazione di Montepiselli e una parte del Viale P. Umberto. In questo contesto socio-economico eterogeneo, l'utenza presenta situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati, escludendo da questo gli alunni di provenienza straniera che incidono solo per lo 0,5%. L'innalzamento del livello socio-economico familiare crea possibilità di interagire con l'utenza qualificando sempre più l'offerta formativa.

VINCOLI

Il peso dell'eterogeneità culturale e valoriale richiede una accurata progettazione dell'offerta formativa. Purtroppo la chiusura del plesso centrale da parte dell'Ente locale per problemi legati a vulnerabilità sismica dell'edificio e il relativo trasferimento di aule e uffici amministrativi in altra sede, lontana dal "cuore" del quartiere, ha comportato un calo nelle iscrizioni .

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Le istituzioni territoriali seguono con attenzione le iniziative della scuola che ha stabilito con esse rapporti di costante, proficua collaborazione permettendo la realizzazione di progetti programmati in risposta ai bisogni dell'utenza. L'Istituzione scolastica rende conto ai suoi stakeholder delle scelte effettuate, delle attività che si svolgono, delle risorse utilizzate e dei risultati che ci si è proposti; stimola al miglioramento, promuove l'innovazione e soprattutto si apre al dialogo, al confronto, alla partecipazione e alla collaborazione con l'esterno. Il rapporto tra le scuole del territorio è improntato a fattiva collaborazione, rafforzata nel tempo anche attraverso attività di formazione in rete per i docenti.

VINCOLI

Le risorse economiche richieste per la realizzazione dei progetti proposti dagli Enti Locali, risultano a volte limitate, limitandone partecipazione e azioni didattiche. Le collaborazioni in rete, con altre istituzioni del territorio, risultano invece sempre molto efficaci.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La partecipazione ad alcuni progetti PON - FESR, ha dato ai ragazzi l'opportunità di migliorare le competenze chiave e alla scuola di dotarsi di strumenti tecnologici. I plessi dell'Istituto sono oggetto di ristrutturazione ed adeguamento; alcuni sono facilmente raggiungibili altri più periferici. All'interno di uno dei plessi, vi è una biblioteca, elemento di qualità del servizio scolastico offerto.

VINCOLI

Per la realizzazione dei progetti, inerenti il miglioramento dei servizi, ivi compresi gli oneri relativi all'acquisto di nuovi strumenti didattici, e per il buon funzionamento dell'Istituto con particolare riguardo ai plessi associati che ricadono in zone disagiate sul piano economico e sociale, occorre incrementare i finanziamenti a sostegno dell'istituzione scolastica statale, senza necessariamente dover ricorrere a contributi privati e sponsor onde evitare diseguaglianze e dare pari opportunità alle fasce più deboli. Pur con la cablatrice totale effettuata nei vari plessi, la mancanza di rete wi-fi in alcuni di questi, limita l'uso delle LIM e degli altri strumenti tecnologici (pc, tablet).

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La stabilità del personale garantisce la continuità, contribuendo così al rafforzamento e miglioramento della didattica. Il personale dell'Istituto è in gran numero laureato per tutti gli ordini di scuola, inoltre è in possesso di titoli e certificazioni che permettono un significativo ampliamento dell'offerta formativa in diversi ambiti.

VINCOLI

La problematica che più risulta difficile da risolvere è la copertura di docenti assenti per la normativa vigente specialmente nella secondaria di primo grado. E' necessario che gli insegnanti sia in grado di padroneggiare gli strumenti multimediali, abituandosi ad adoperarli nella pratica didattica. E' auspicabile che aumenti la percentuale dei docenti con certificazioni linguistiche.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione della variabilità: progettazione fra classi parallele e gruppi di livello.

Traguardo

Diminuzione con: Progettazione didattica condivisa; Utilizzo strumenti monitoraggio; Strutturazione interventi di recupero, consolidamento, potenziamento.

Attività svolte

Gli incontri programmati tra docenti hanno fornito la possibilità di progettare percorsi specifici per il raggiungimento degli obiettivi previsti dal curriculum, tenendo conto delle peculiarità individuali degli alunni e dei loro livelli di apprendimento.

Lettura, comprensione e rielaborazione di testi di vario tipo;

conversazioni guidate;

produzioni di testi inerenti al proprio vissuto e ed alla realtà circostante;

attività relative allo sviluppo di capacità logiche;

esercitazioni per il recupero, consolidamento e potenziamento delle tecniche operative;

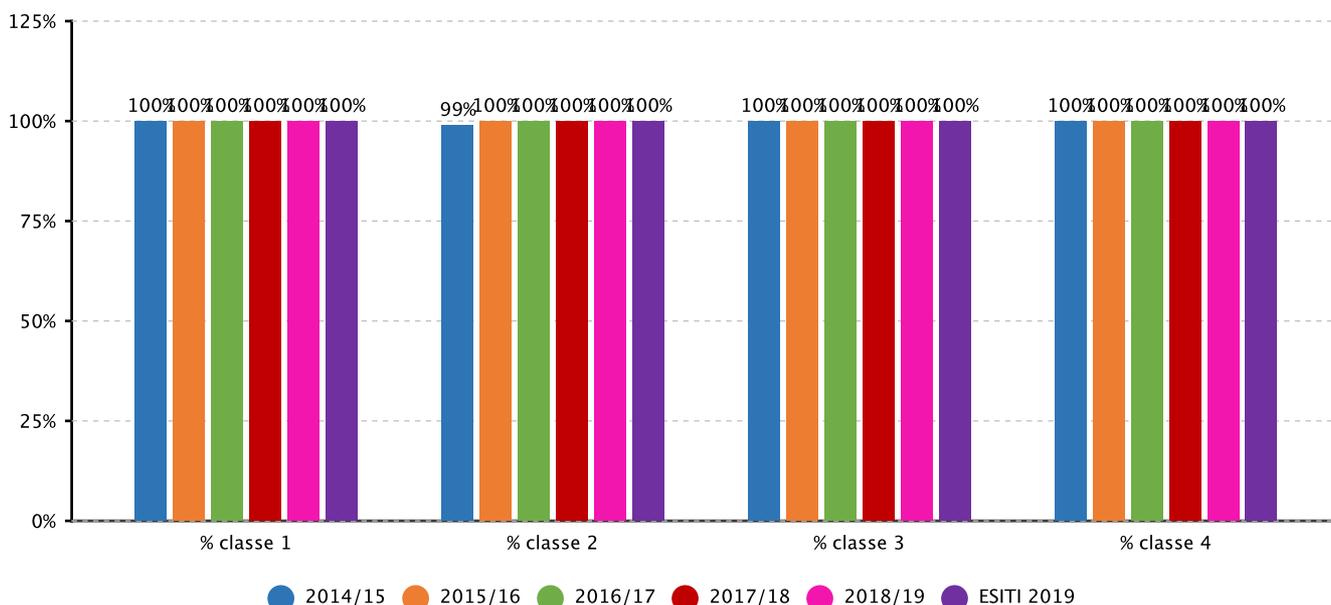
attività di cooperative-learning.

Risultati

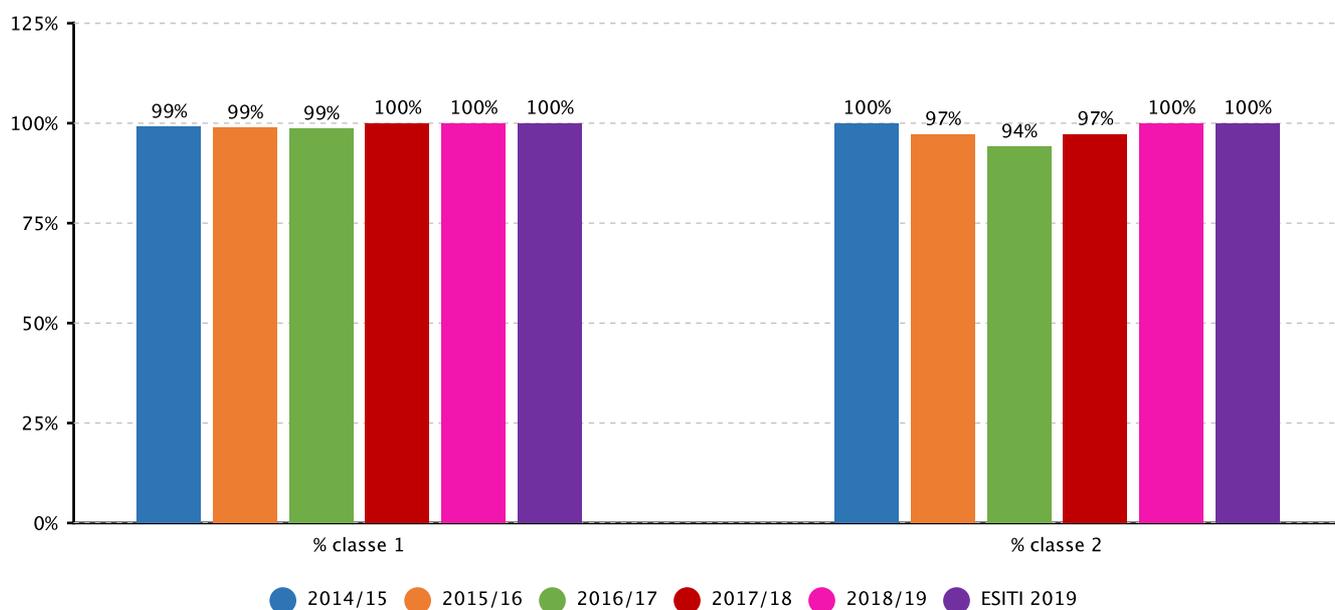
Buona parte degli alunni ha acquisito la padronanza di competenze relative alle rispettive classi di appartenenza.

Evidenze

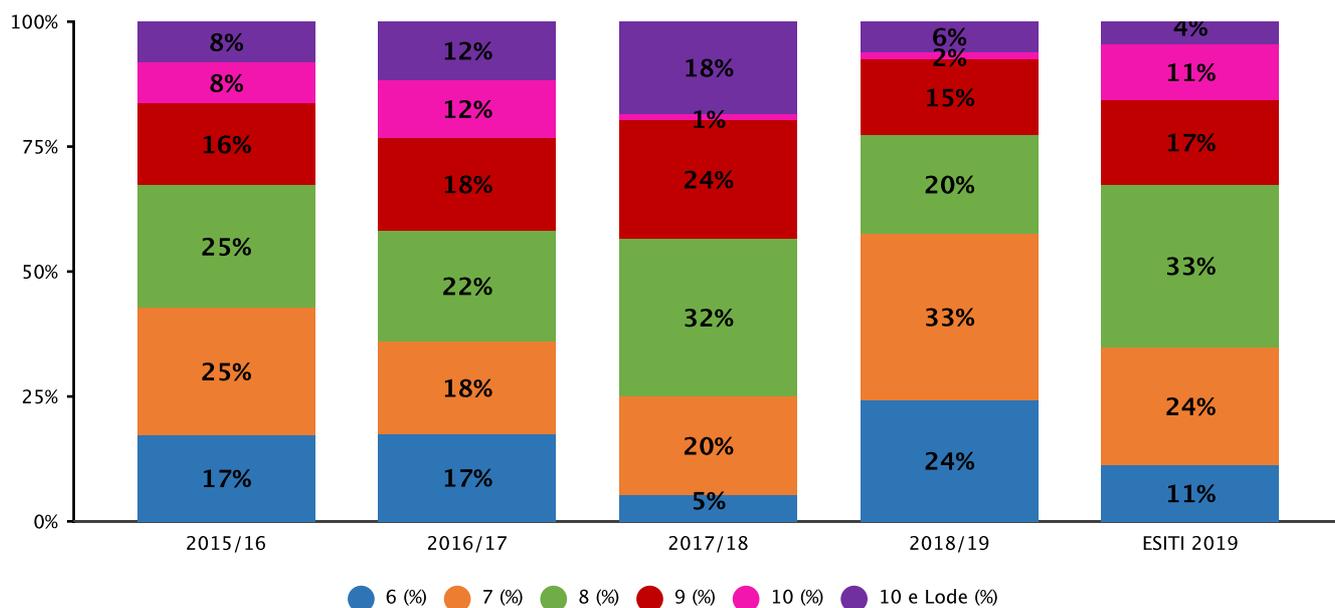
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Favorire gli apprendimenti degli alunni con bisogni educativi speciali (H, DSA, BES).

Traguardo

Potenziamento di abilità e competenze in alunni con difficoltà, per favorirne l'inclusione attraverso metodologie innovative.

Attività svolte

Sono stati progettati percorsi didattici per sfruttare i punti di forza degli alunni e minimizzare i loro punti di debolezza attraverso:

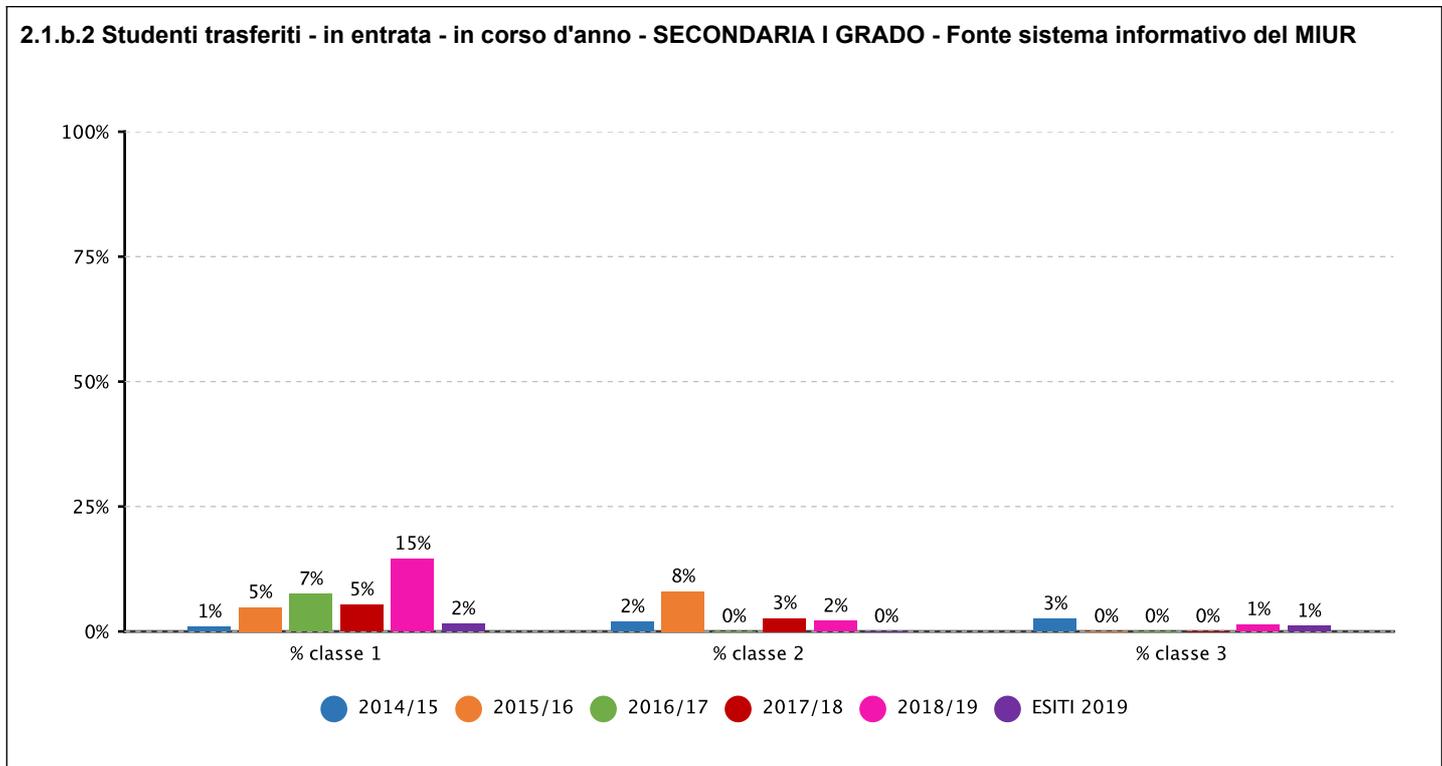
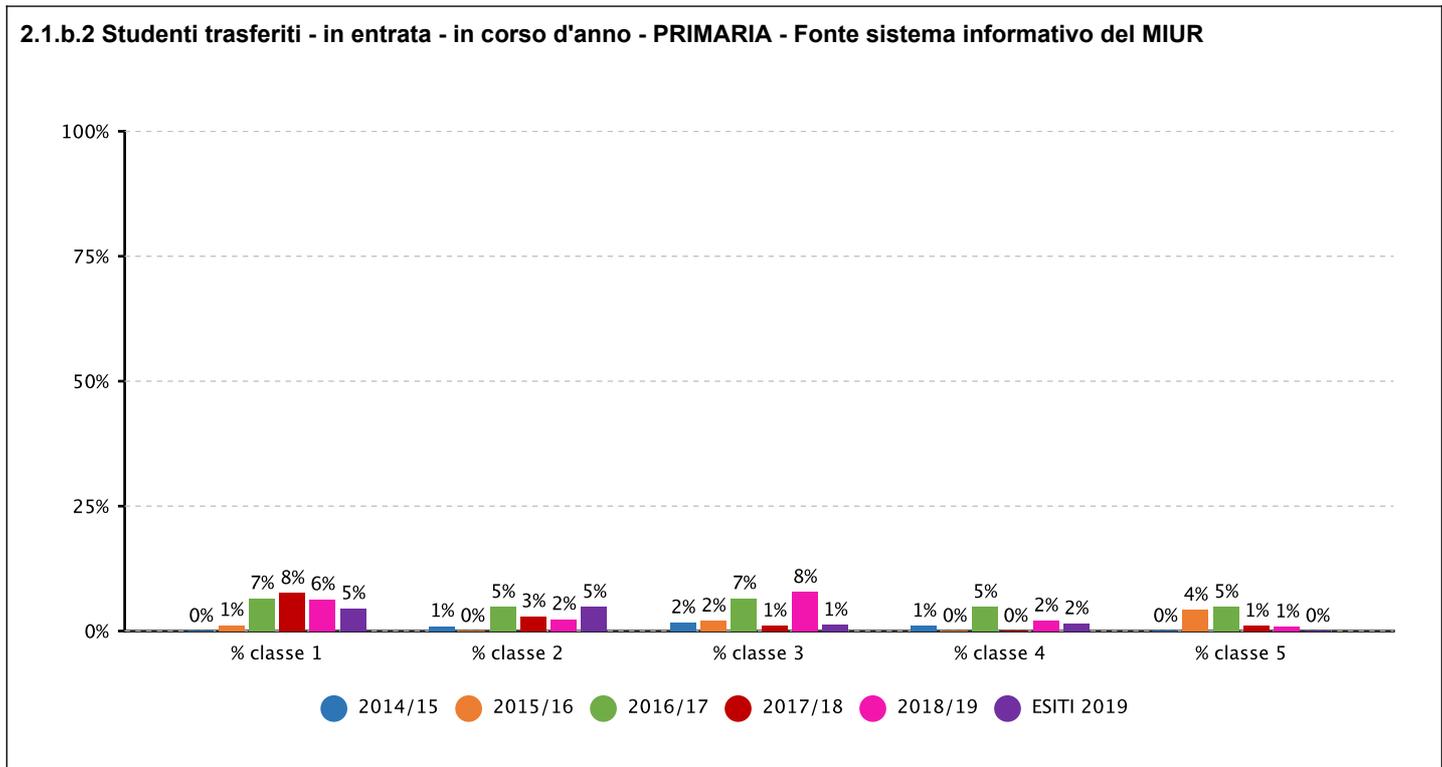
- schemi;
- mappe concettuali;
- immagini;
- giochi di parole;

-tabelle numeriche.

Risultati

Gli alunni con bisogni educativi speciali, ognuno in base alle proprie potenzialità, hanno affinato le abilità pregresse e acquisito nuove competenze, riducendo il divario educativo-didattico con il gruppo classe.

Evidenze



Priorità

Riduzione della variabilità attraverso adeguati percorsi didattici.

Traguardo

Diminuzione con: Progettazione didattica condivisa; Utilizzo strumenti monitoraggio; Strutturazione interventi di recupero, consolidamento, potenziamento.

Attività svolte

Esecuzione di attività strutturate secondo una graduale livello di complessità.

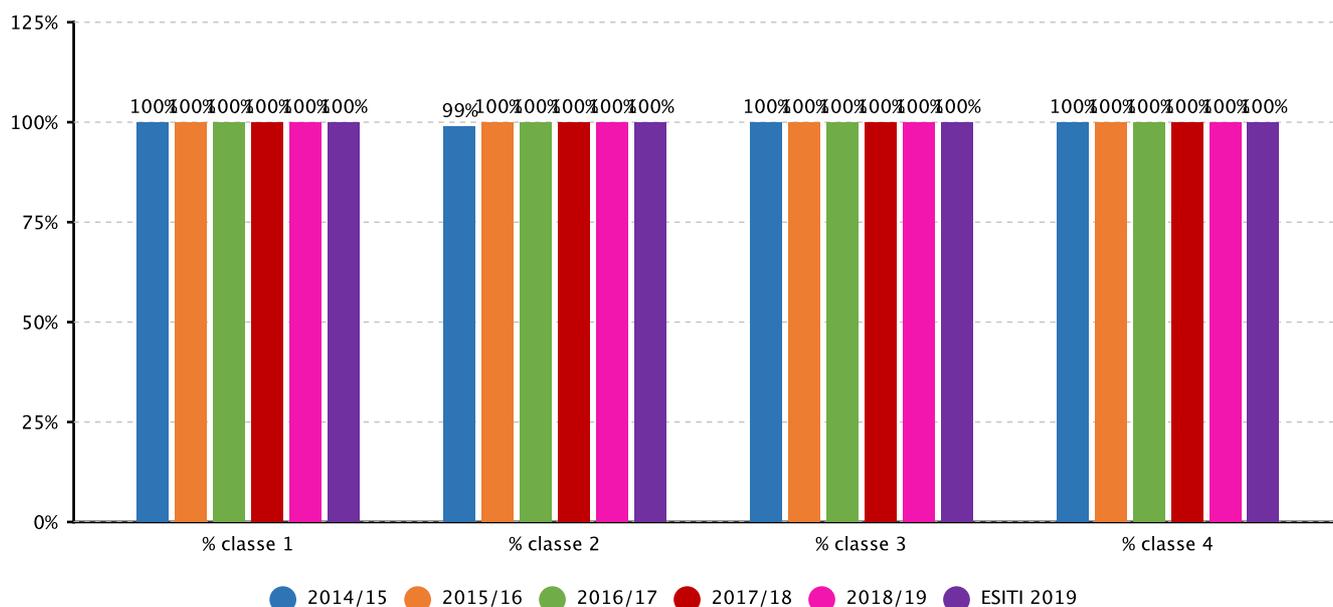
- Giochi ortografici e grammaticali,
- giochi aritmetici;
- costruzione di grafici e tabelle;
- attività di gruppo (teatro, coro, realizzazione di cartelloni grafico-pittorici, giochi di squadra).

Risultati

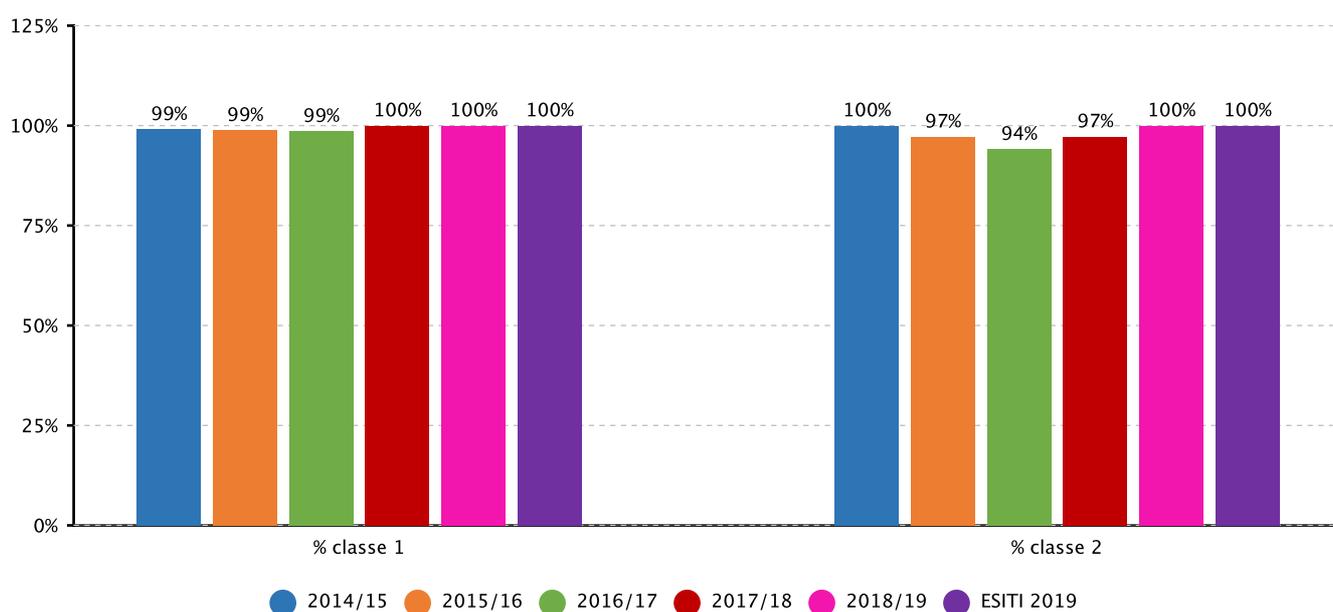
L'attivazione di percorsi didattici adeguati alle diverse esigenze degli alunni, il regolare confronto tra docenti e il costante monitoraggio, hanno permesso il raggiungimento della riduzione della variabilità degli alunni tra le classi.

Evidenze

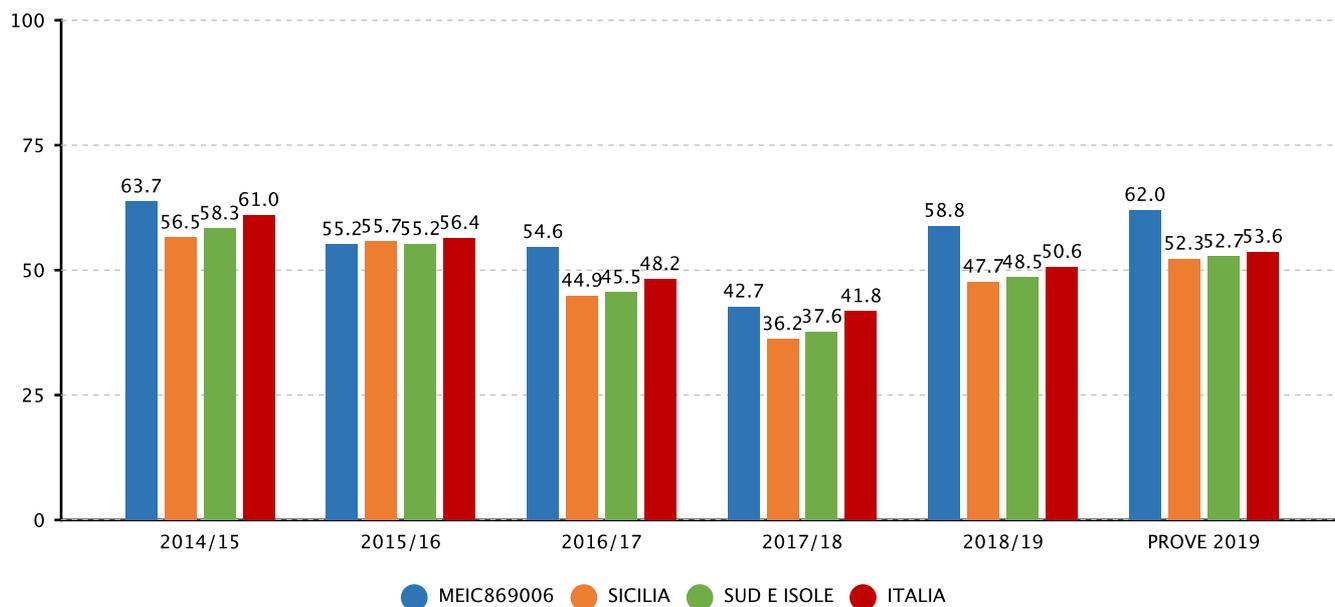
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



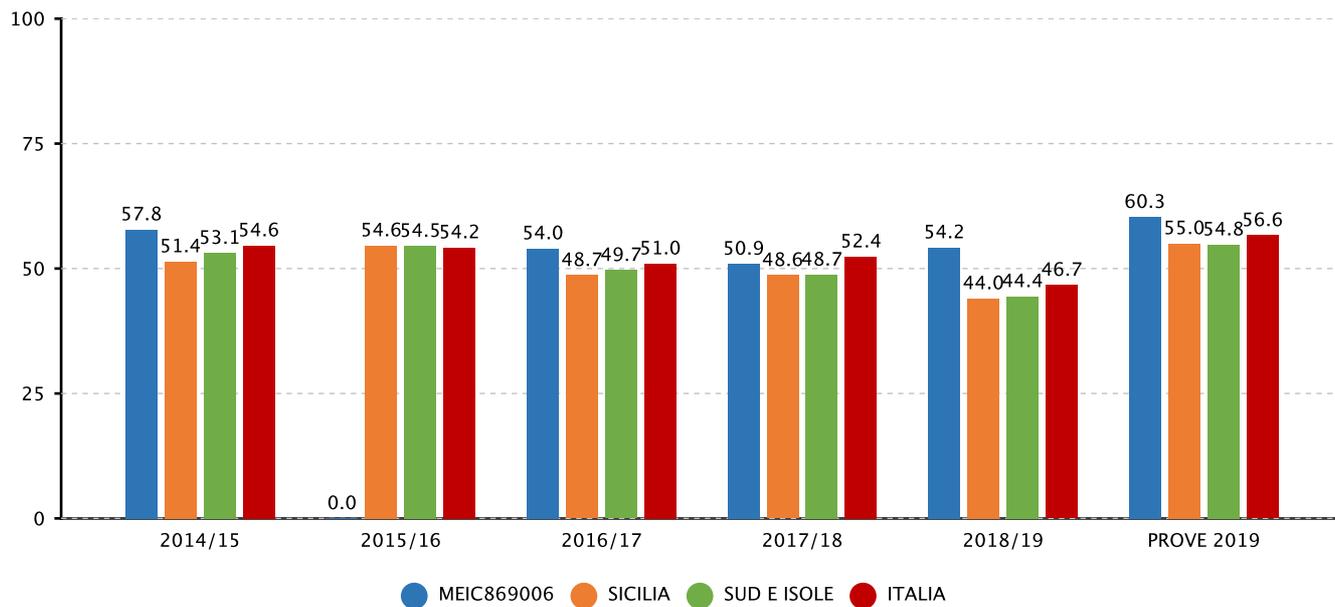
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



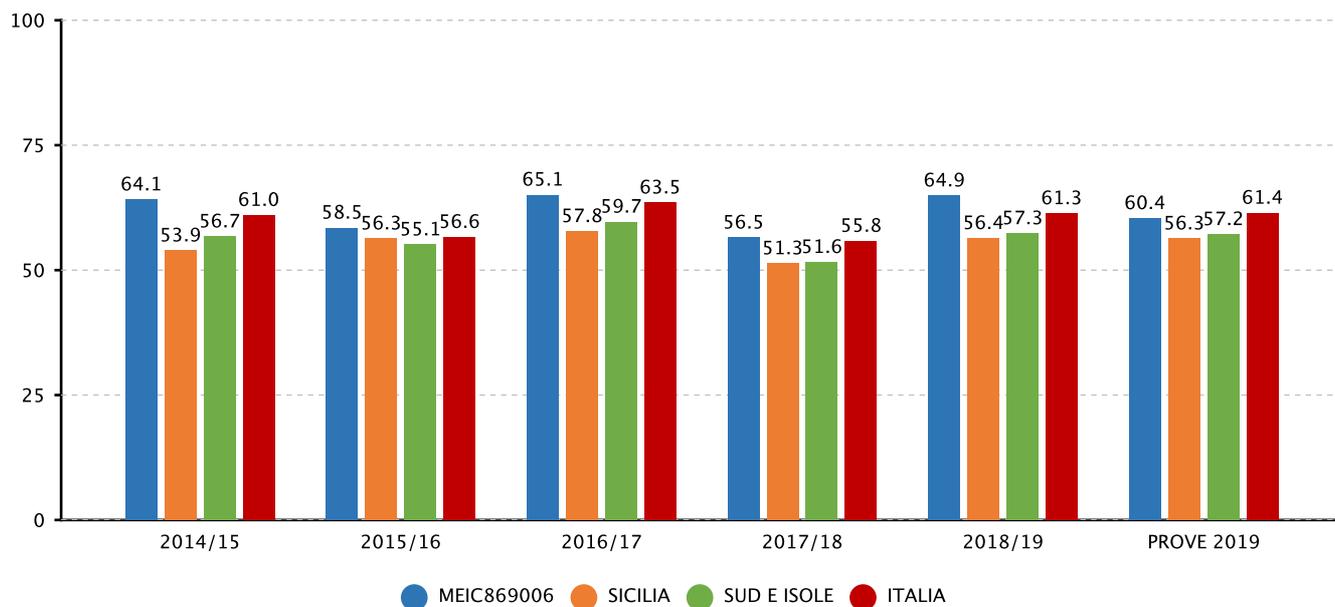
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



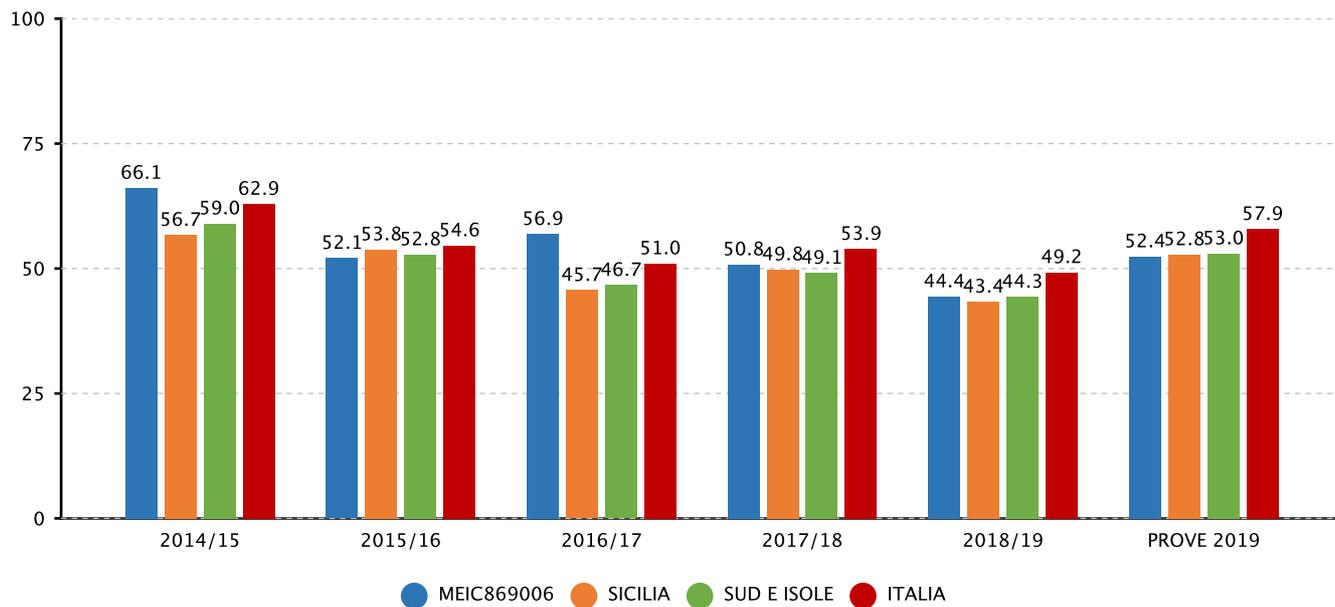
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



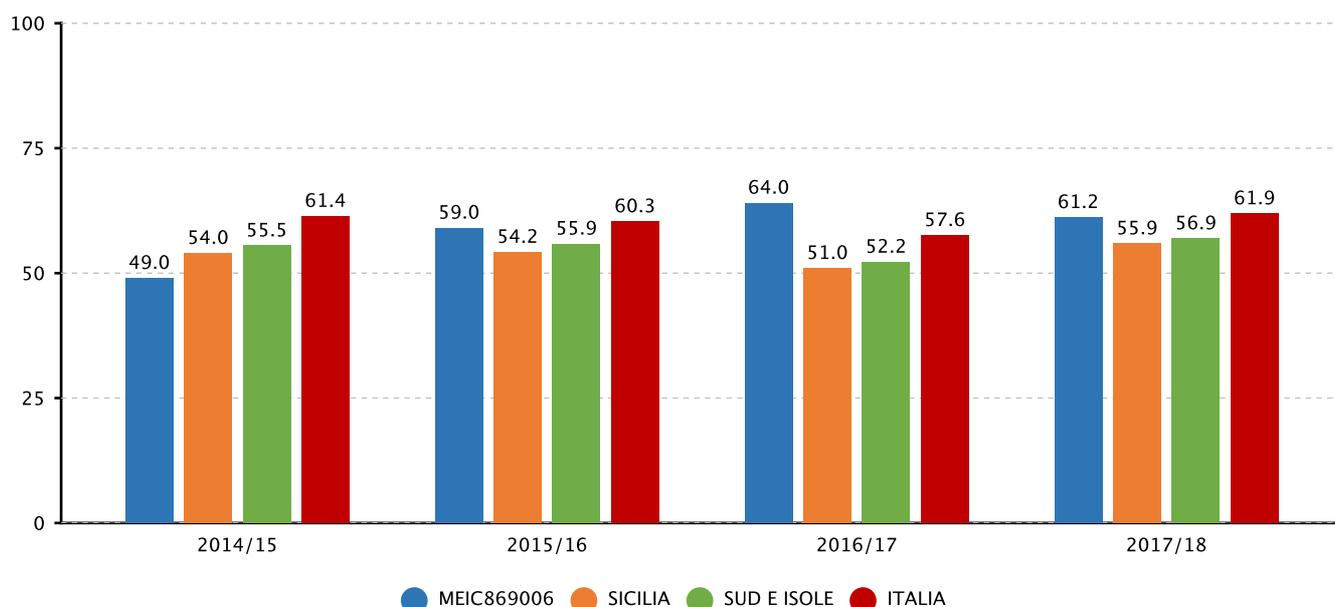
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



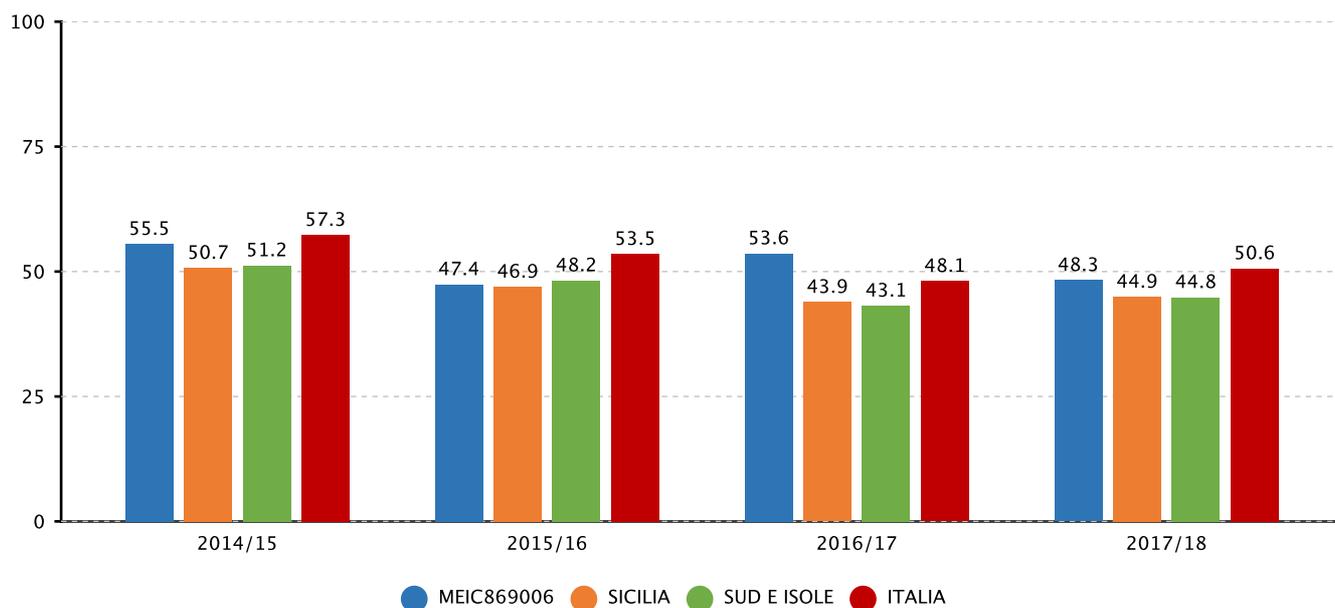
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Favorire gli apprendimenti degli alunni con bisogni educativi speciali(H, DSA, BES).

Traguardo

Potenziamento di abilità e competenze in alunni con difficoltà, per favorirne l'inclusione attraverso metodologie innovative.

Attività svolte

Sono stati progettati percorsi didattici per sfruttare i punti di forza degli alunni e minimizzare i loro punti di debolezza attraverso:

- schemi;
- mappe concettuali;
- immagini;
- giochi di parole;

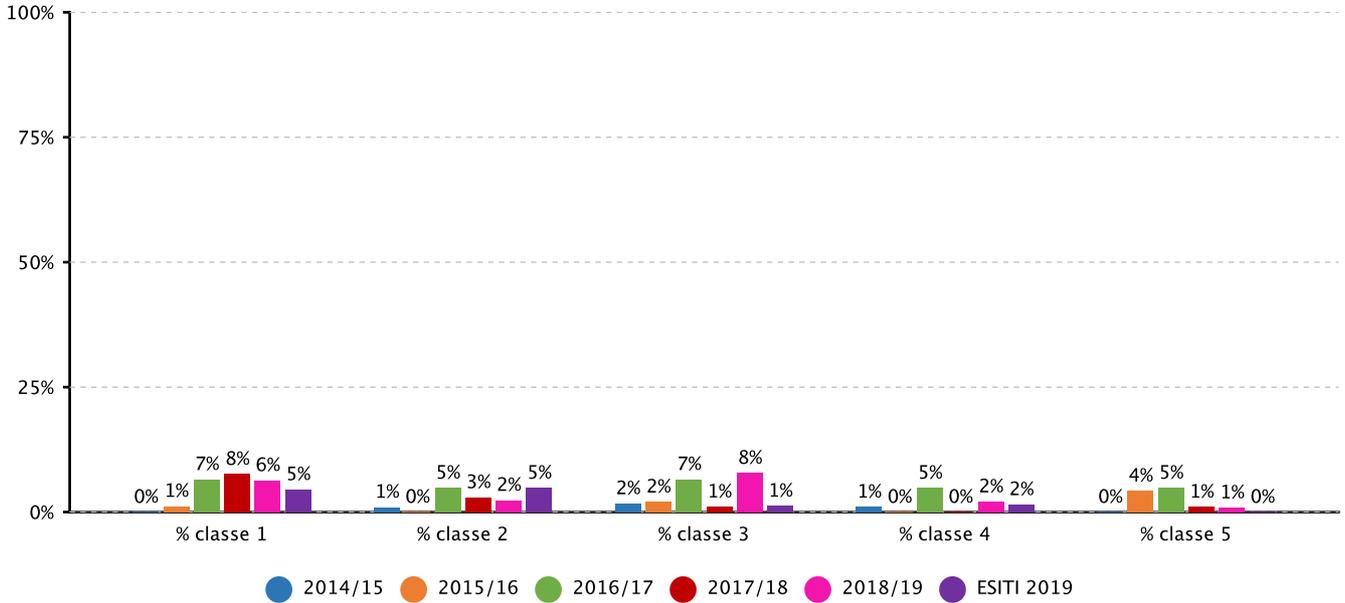
-tabelle numeriche.

Risultati

Gli alunni con bisogni educativi speciali, ognuno in base alle proprie potenzialità, hanno affinato le abilità pregresse e acquisito nuove competenze, riducendo il divario educativo-didattico con il gruppo classe.

Evidenze

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Riduzione della variabilità attraverso adeguati percorsi didattici.

Traguardo

Diminuzione con: Progettazione didattica condivisa; Utilizzo strumenti monitoraggio; Strutturazione interventi di recupero, consolidamento, potenziamento.

Attività svolte

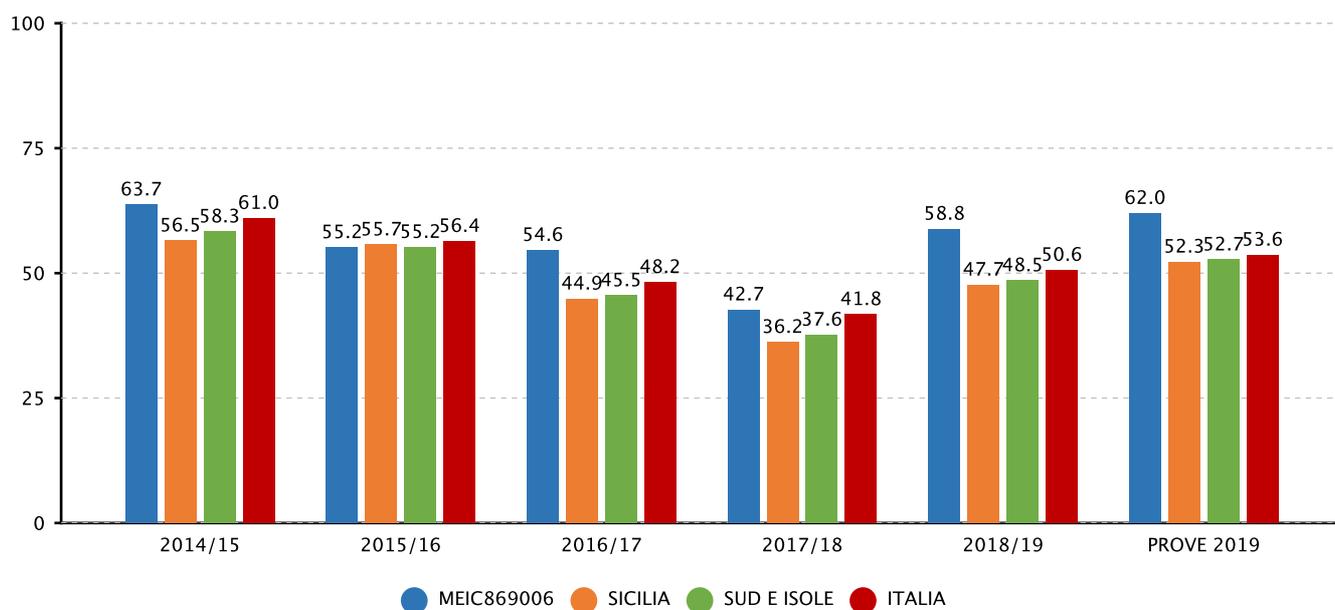
Conversazioni guidate per favorire l'ampliamento lessicale e una graduale strutturazione del pensiero. Lettura di specifici brani di racconti di tipo logico-matematico finalizzato a contribuire al piacere della lettura e contemporaneamente all'acquisizione di una maggiore dimestichezza con le competenze matematiche.

Risultati

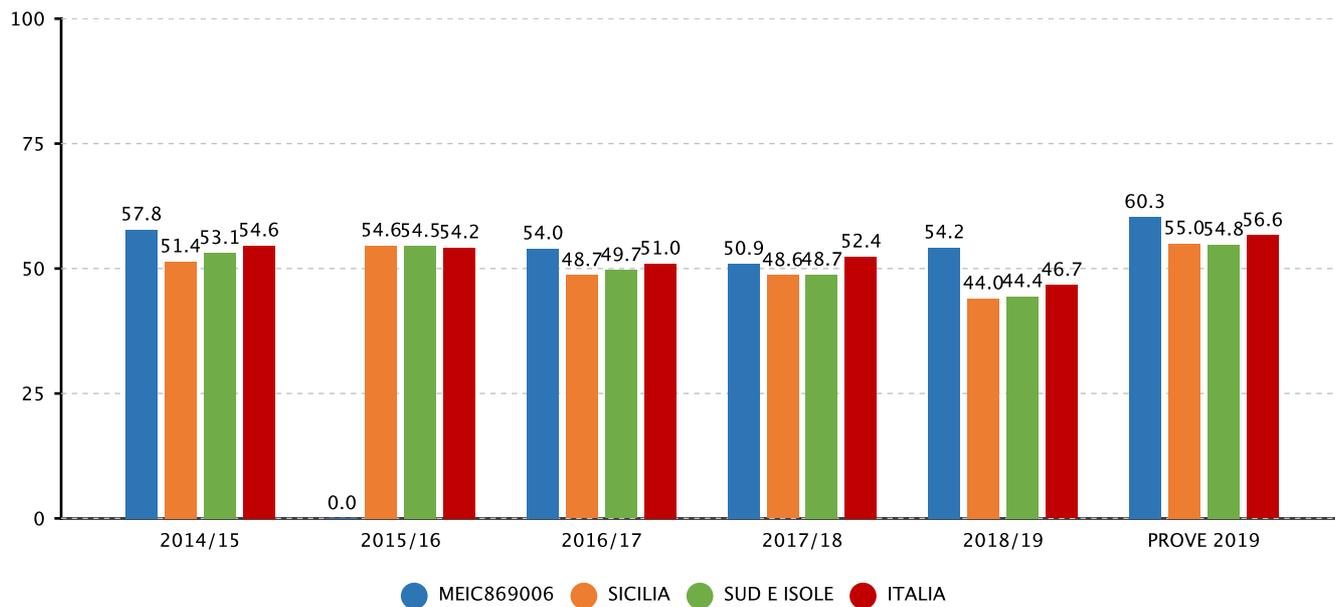
Buona parte degli alunni ha ridotto il divario di conoscenze e abilità all'interno della classe e tra le classi.

Evidenze

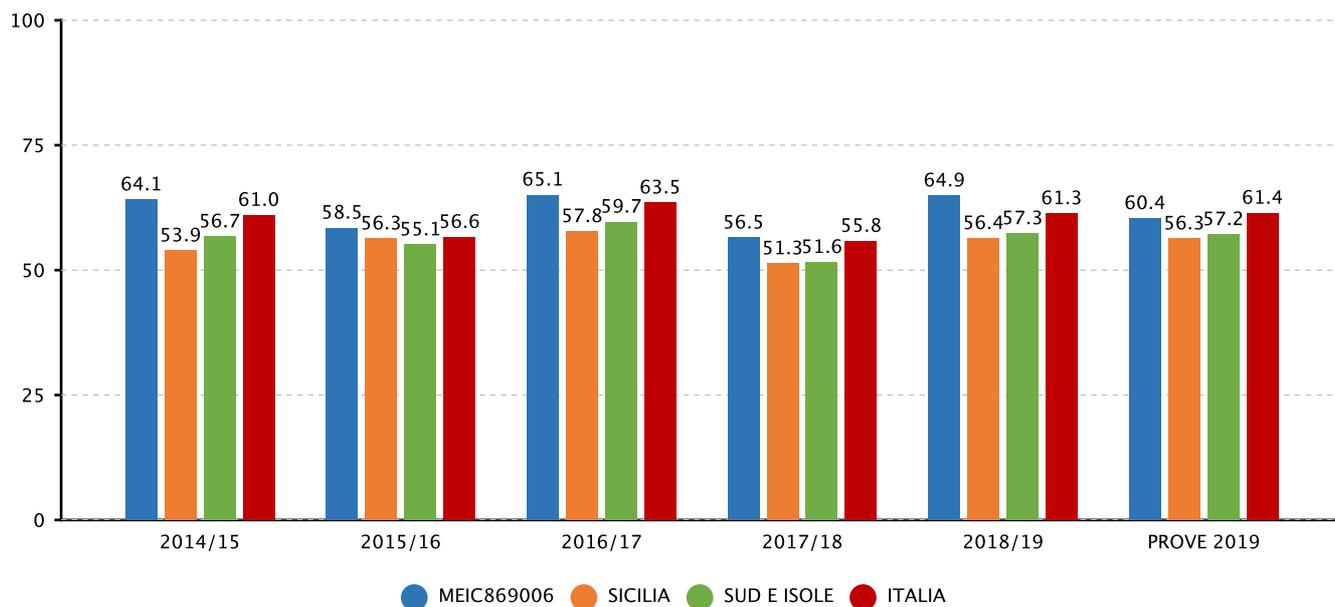
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



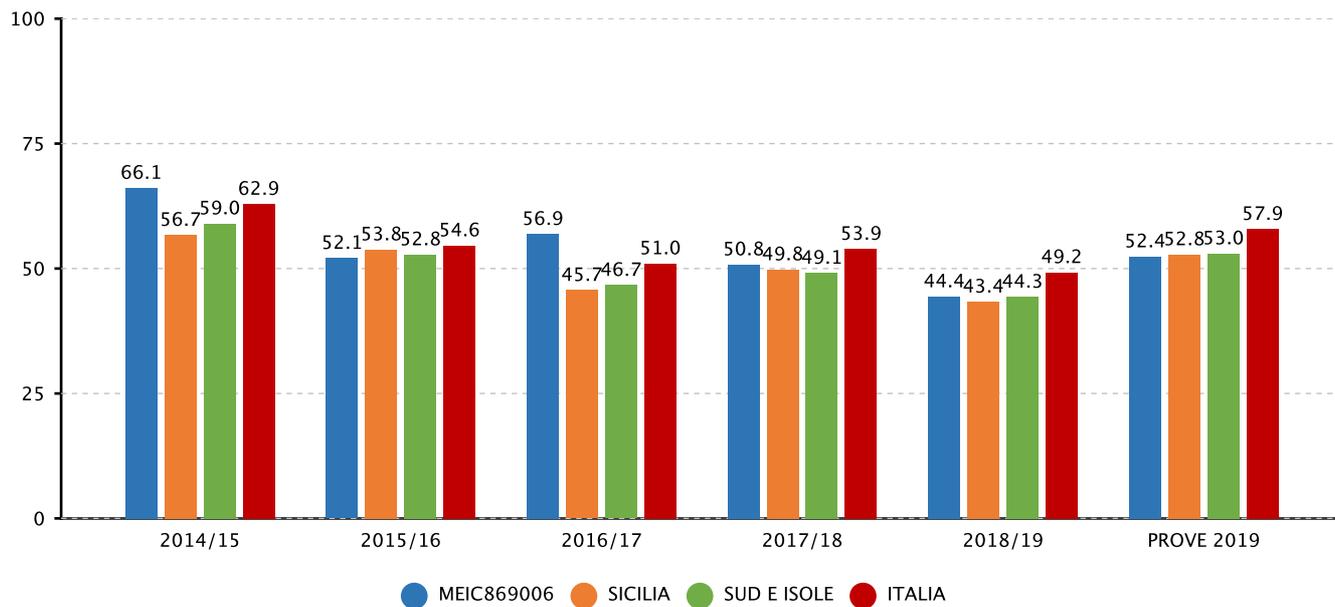
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



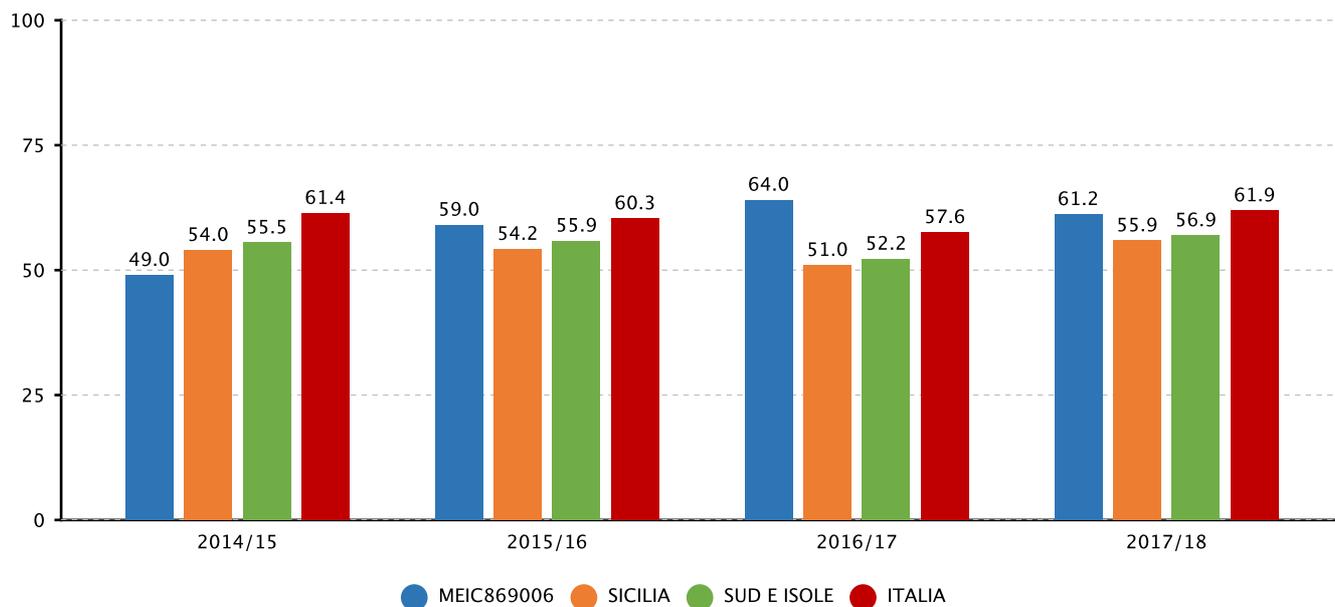
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



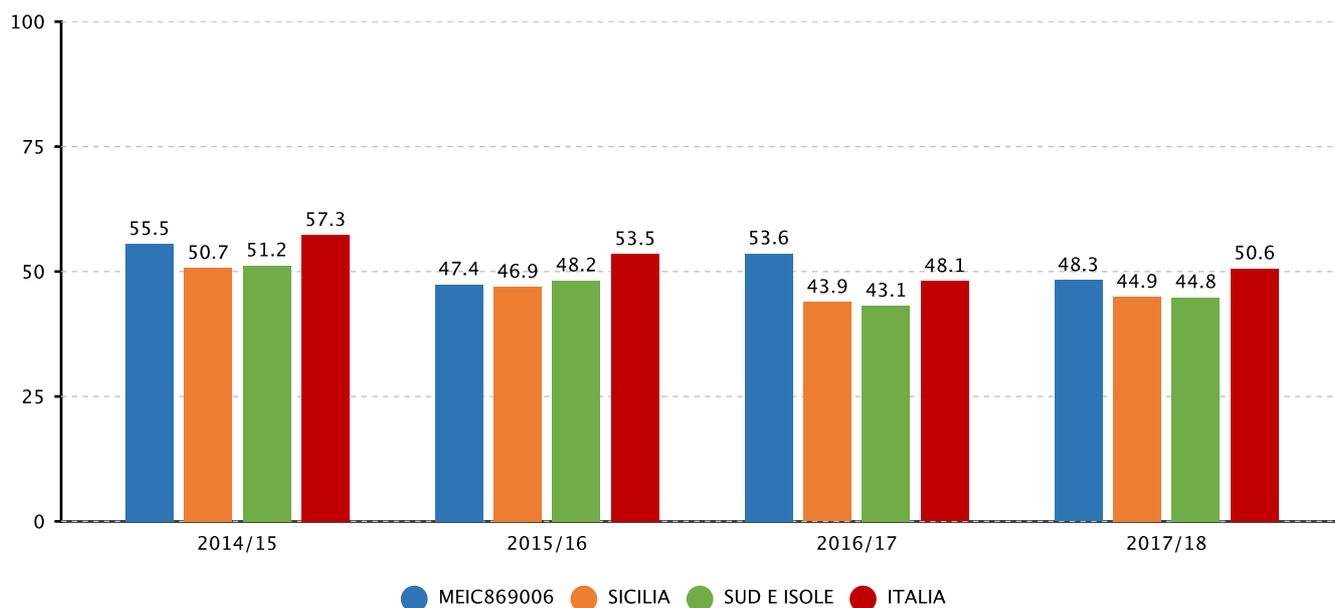
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Favorire gli apprendimenti degli alunni con bisogni educativi speciali(H, DSA, BES).

Traguardo

Potenziamento di abilità e competenze in alunni con difficoltà, per favorirne l'inclusione attraverso metodologie innovative.

Attività svolte

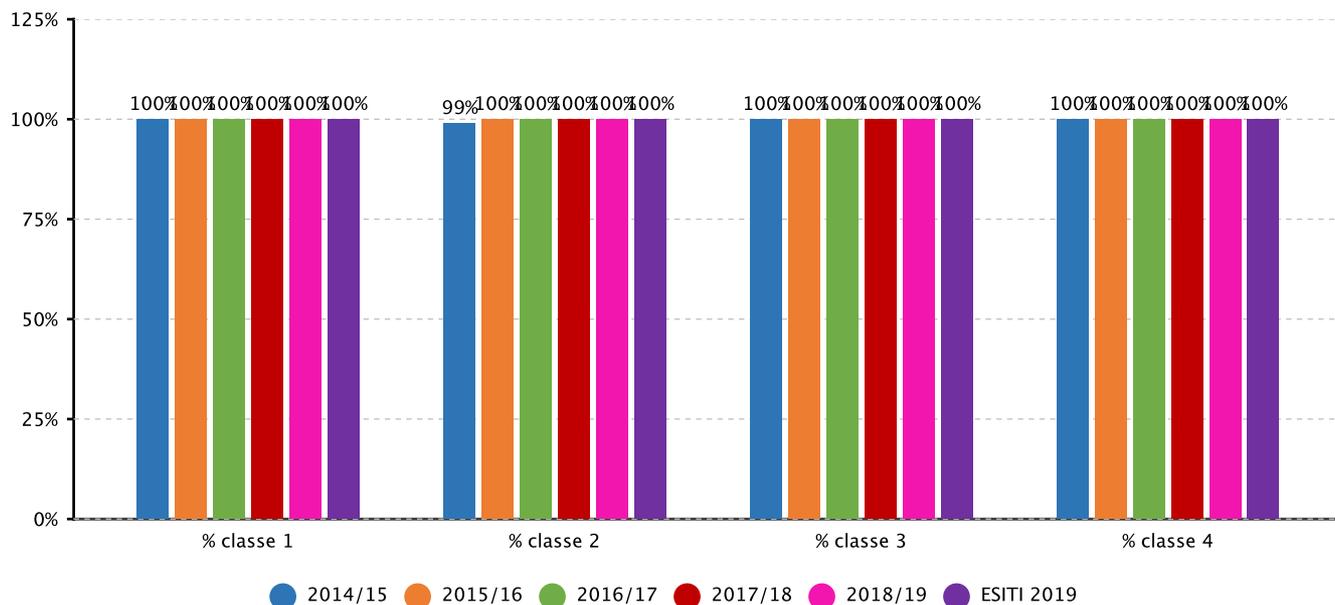
- Memorizzazione di concetti attraverso immagini (VISUAL LEARNING)
- Realizzazione di mappe concettuali.
- Utilizzo di parole- chiave per la facilitazione mnemonica.
- Costruzione e utilizzo di grafici e tabelle.

Risultati

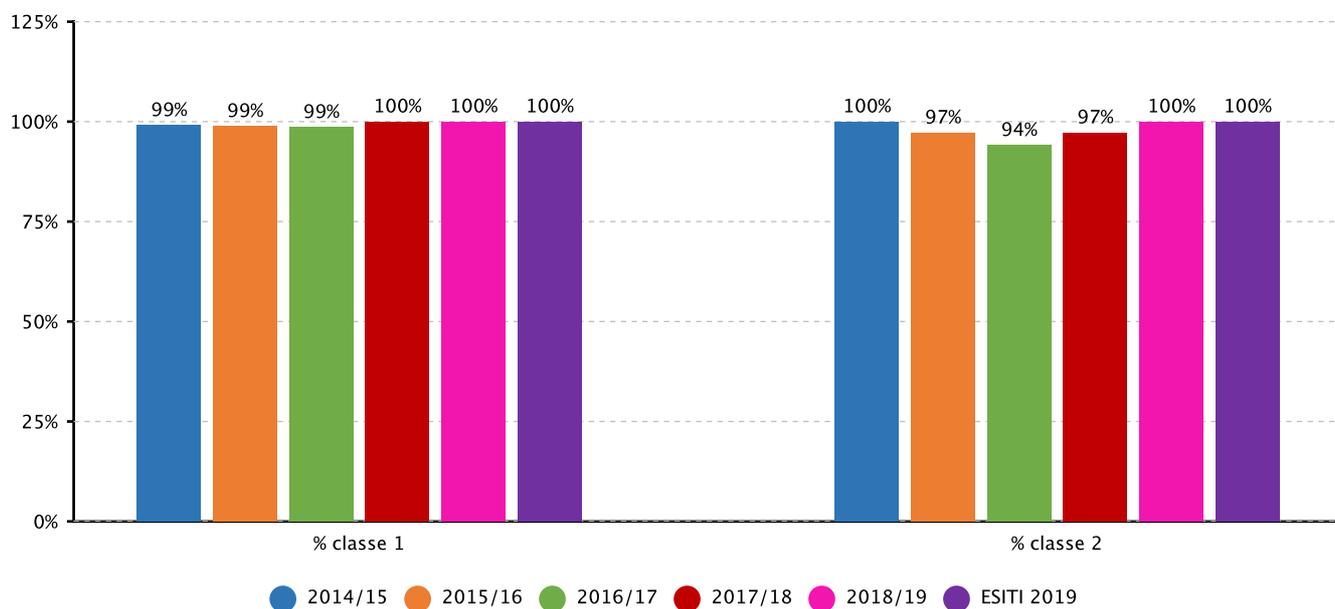
Le attività programmate e svolte hanno favorito un ambiente inclusivo che risponde ai bisogni di tutti gli alunni .

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Riduzione della variabilità attraverso adeguati percorsi didattici.

Traguardo

Diminuzione con: Progettazione didattica condivisa; Utilizzo strumenti monitoraggio; Strutturazione interventi di recupero, consolidamento, potenziamento.

Attività svolte

Le numerose opportunità di incontro per dipartimenti , hanno offerto ai docenti la possibilità di pianificare attività volte al raggiungimento degli obiettivi prefissati dal curriculum , individuando percorsi e strategie volte al raggiungimento del

successo formativo, in relazione alla capacità individuali, di tutti e di ciascuno.

-Esposizioni orali di esperienze attinenti al vissuto personale, raccontate utilizzando un'adeguata proprietà lessicale , rispettando idonei canoni logici.

-Produzione di testi di vario genere, caratterizzati da pareri personali e che rispettino le principali convenzioni ortografiche, morfosintattiche e lessicali.

-Analisi ,formulazione, previsione e proposta di soluzioni operative relative a diverse situazioni problematiche , identificandone variabili e argomentandone le scelte.

Risultati

I percorsi progettati , hanno contribuito in maniera significativa alla crescita formativa dei ragazzi ed alla strutturazione di competenze adeguate per il passaggio al successivo ordine di scuola.

Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Priorità

Favorire gli apprendimenti degli alunni con bisogni educativi speciali(H, DSA, BES).

Traguardo

Potenziamento di abilità e competenze in alunni con difficoltà, per favorirne l'inclusione attraverso metodologie innovative.

Attività svolte

Le metodologie d'intervento basate sulla centralità del singolo allievo, hanno consentito la strutturazione di percorsi inclusivi.

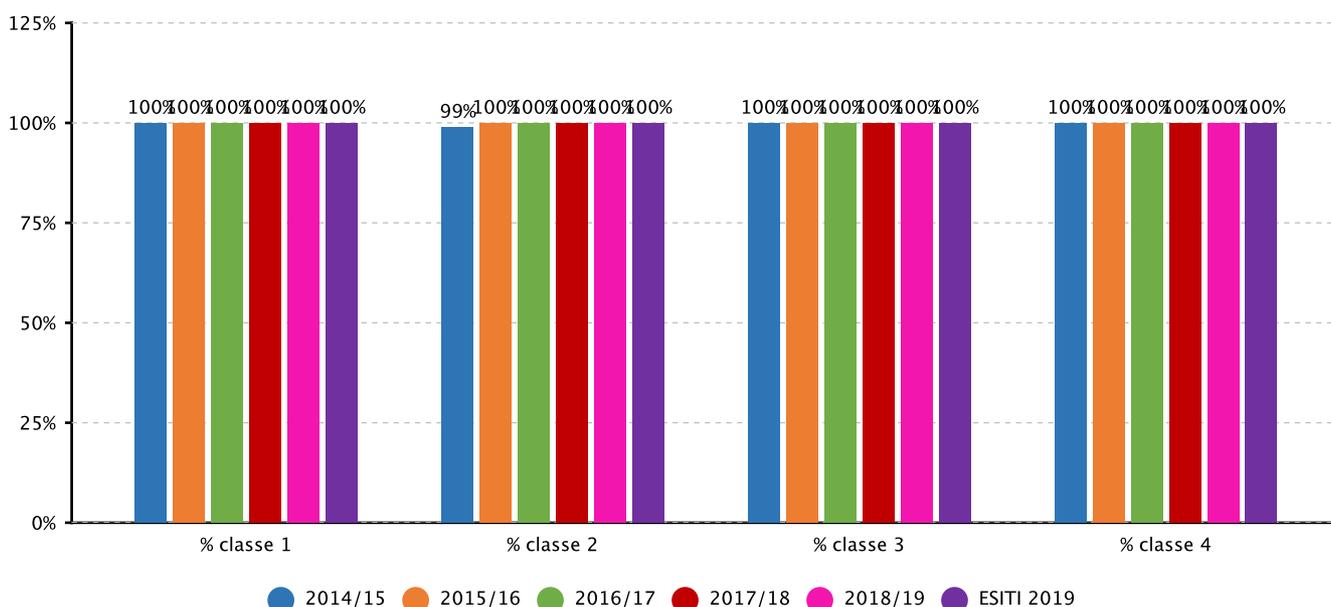
- Ampliamento lessicale, riconducibile a contesti specifici.
- Lettura di testi , secondo specifiche tecniche mirate alla scomposizione e rimozione delle singole difficoltà.
- Utilizzo di strumenti telematici, navigazione guidata nel WEB per l'acquisizione di informazioni e documentazioni relativi a ricerche sulle discipline oggetto d'insegnamento e collegamenti con centri culturali, musei, ecc...
- Attivazione di "laboratori ludico-matematici" , volti allo sviluppo di adeguate strategie cognitive ed alla conseguente acquisizione di abilità relative alle capacità individuali.

Risultati

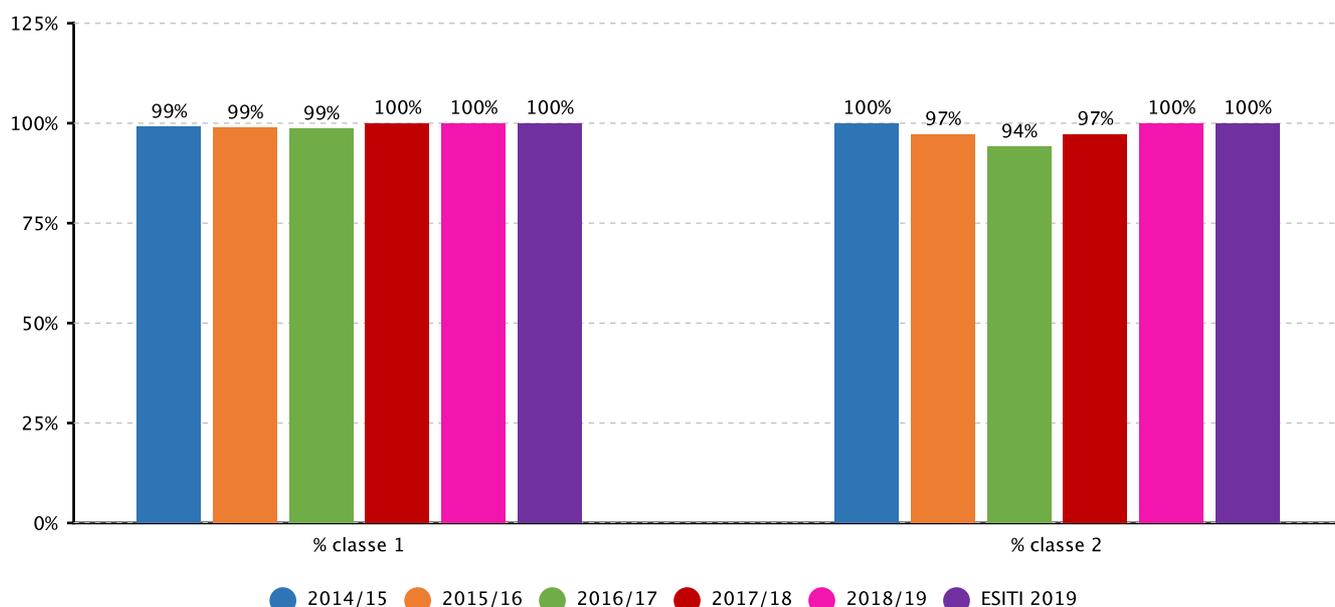
La costituzione di gruppi di lavoro , la progettazione e la diffusione di percorsi inclusivi elaborati per venire incontro alle difficoltà individuali degli alunni, hanno favorito l'acquisizione di nuove competenze ed il consolidamento dei processi di responsabilizzazione sociale.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



❖ Competenze chiave europee

Priorità

Acquisire apprendimenti di base della nostra

Traguardo

Raggiungimento delle competenze in chiave multiculturale per avviare gli studenti allo sviluppo di tre aspetti:

Attività svolte

Ricerca e approfondimento del patrimonio culturale del nostro Paese, attraverso lo studio delle antiche civiltà per evidenziare quanto l'evoluzione dei sistemi relazionali, nel campo della politica e del vivere sociale, abbiano influito sulle dinamiche moderne.

Studio di usi, costumi e tradizioni di Paesi stranieri: analogie e differenze

Risultati

Le attività espletate hanno consentito agli alunni di strutturare conoscenze relative alle culture di vari Paesi, permettendo loro di migliorare l'interazione con coetanei provenienti da diverse parti del mondo.

Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e di cittadinanza attiva degli studenti

Traguardo

Avviare gli studenti allo sviluppo dell'identità personale e della responsabilità sociale.

Attività svolte

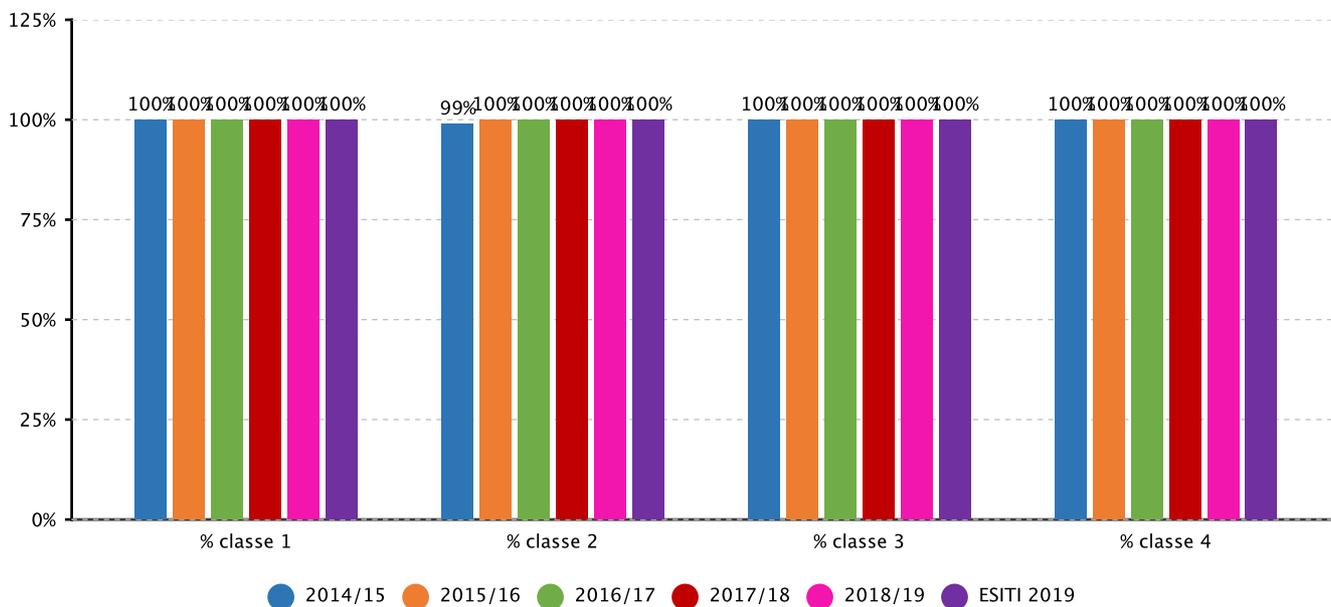
Conoscenza e rispetto delle regole ;
lavori di gruppo;
realizzazione di cartelloni e tabelle relativi ai corretti comportamenti nei diversi contesti sociali.

Risultati

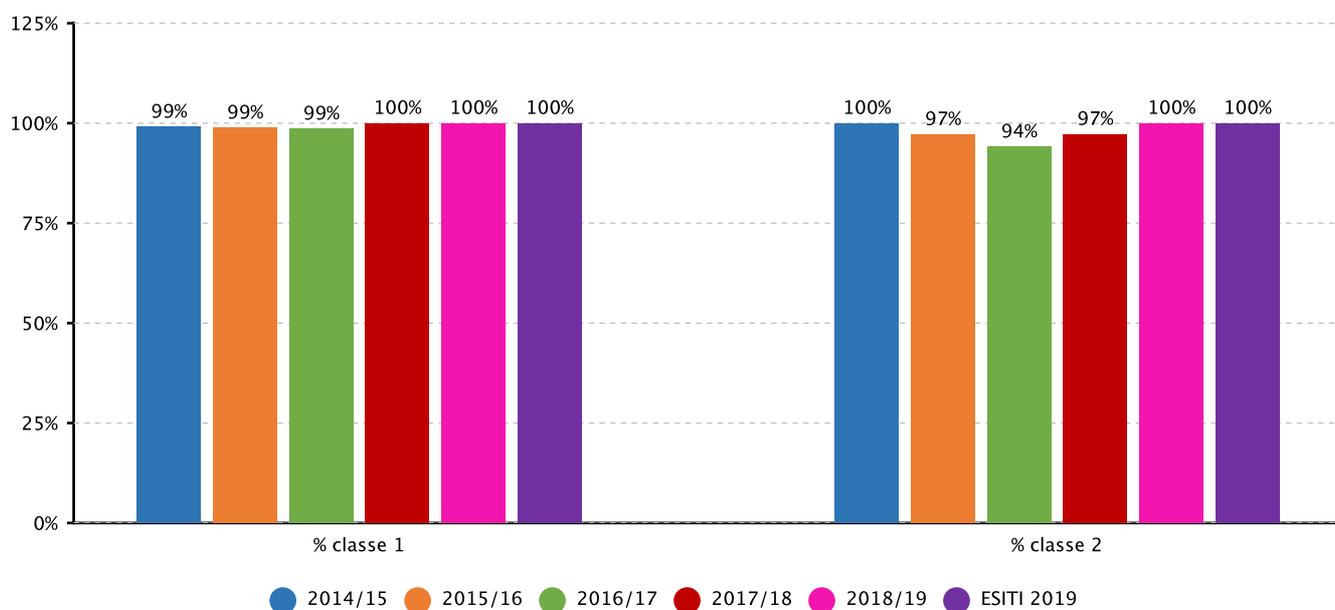
Gli alunni hanno acquisito ed imparato ad utilizzare norme di comportamento adeguate ai diversi contesti sociali

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e di cittadinanza attiva degli studenti

Traguardo

Avviare gli studenti allo sviluppo dell'identità personale e della responsabilità sociale.

Attività svolte

Le attività relative all' insegnamento di vari strumenti musicali costituiscono integrazione interdisciplinare ed arricchimento personale.

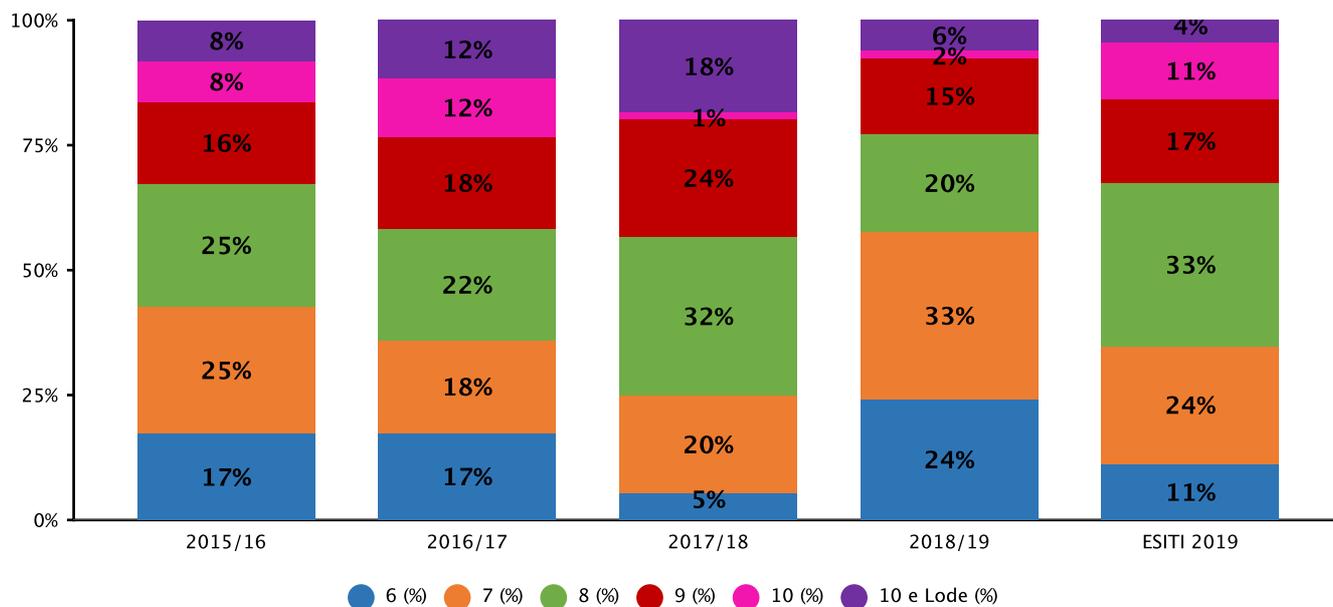
Coro;
Orchestra;
Teatro;
Rassegna musicale " Ragazzi in gamba";
Partecipazione a vari eventi e manifestazioni in ambienti extrascolastici

Risultati

Le attività effettuate hanno fornito agli alunni una preparazione di base utile alla prosecuzione degli studi musicali e la possibilità di affrontare l'esame di ammissione in Conservatori

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e di cittadinanza attiva degli studenti

Traguardo

Avviare gli studenti allo sviluppo dell'identità personale e della responsabilità sociale.

Attività svolte

Le attività creative svolte sono state incentrate alla creazione di opere puntando l'attenzione su colori, segni, forme e volumi.

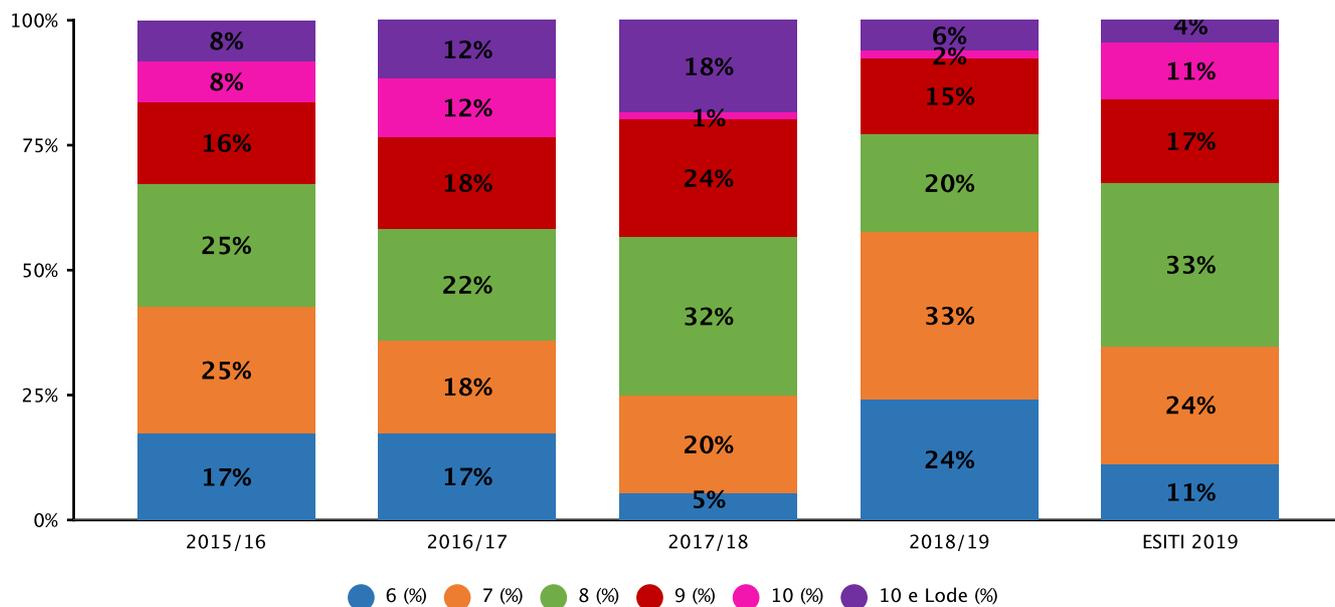
Realizzazione di manufatti;
creazioni monocromatiche;
realizzazione di oggetti con materiale di riciclo;
mostre ;
mercatini a tema.

Risultati

Gli alunni, grazie all'ampio ventaglio di opportunità formative, hanno sviluppato competenze relative all'identità personale e alla responsabilità sociale, ognuno in base al proprio grado di maturazione.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Attività laboratoriali, lezioni frontali, giochi matematici, prove Invalsi, finalizzate al potenziamento a livello concettuale e cognitivo, delle capacità critiche, riflessive, logiche e inferenziali e del pensiero divergente, al fine di mettere in grado l' alunno di applicare le conoscenze matematiche in contesti reali e interdisciplinari e di eseguire prove .

Risultati

Consolidamento dei processi cognitivi che hanno favorito lo sviluppo del pensiero logico, razionale e spaziale

Evidenze

Documento allegato: RECUPEROMATEMATICA2017.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Produzione e rielaborazione in modo creativo di immagini attraverso varie tecniche pittoriche e materiali plastici, ma anche audiovisivi e multimediali.

Visite guidate a musei e siti archeologici

Le attività all' insegnamento di vari strumenti musicali costituiscono integrazione interdisciplinare ed arricchimento personale.

Coro;

Orchestra;

Teatro;

Rassegna musicale " Ragazzi in gamba" e "Carmelo Puglia"

Partecipazione a vari eventi e manifestazioni in ambienti extrascolastici

Risultati

Ampliamento delle conoscenze relative al nostro patrimonio artistico e culturale.

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali.

Le attività effettuate hanno fornito agli alunni una preparazione di base utile alla prosecuzione degli studi musicali e la possibilità di affrontare l'esame di ammissione in Conservatori.

Evidenze

Documento allegato: relazionefinaleprogettomusicoteatrale.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

La scuola, sulla base della lettura e analisi del fabbisogno formativo degli alunni, ha elaborato e proposto una serie di

progetti di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza in linea con quanto previsto negli obiettivi formativi della L. 107 comma 7. Al fine di perseguire tale obiettivo, individuato come prioritario, sono stati realizzati i seguenti progetti :

- "I giovani sentinelle della legalità" Fondazione Antonino Caponnetto
- "Il rispetto della persona, con l'educazione ai valori e ai sentimenti, come contrasto alla violenza e alla violazione dei diritti umani" progetto Rotary
- Partecipazione alla manifestazione per la XXIV edizione della Giornata della Memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie

Risultati

Si è registrato un miglioramento degli esiti sia nelle valutazioni disciplinari che nella valutazione dei livelli di competenza.

Evidenze

Documento allegato: RELAZIONEPROGETTOLEGALITA.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

L'Istituto ha sempre promosso percorsi di educazione motoria per promuovere un sano sviluppo psicomotorio nei tre ordini di scuola. I progetti e le performances portati a termine:

Scuola Primaria

- "Sport di classe"

Scuola Secondaria di I grado

- "Badminton a scuola"

Risultati

Si è registrato un miglioramento degli esiti sia nelle valutazioni disciplinari che nella valutazione dei livelli di competenza. La scuola si è distinta in numerose gare sportive

Evidenze

Documento allegato: PROGETTOSPORTIVO.pdf

Raggiunti gli obiettivi prefissati, è necessario stabilire nuovi traguardi nel rispetto della normativa vigente, delle "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018" e delle Raccomandazioni europee. Nel ventaglio delle opportunità offerte si prevede il potenziamento della competenza multilinguistica, anche attraverso il supporto di docenti madrelingua, per consentire l'acquisizione dei diversi livelli di certificazione, riconosciuti in Europa (A2, B1, B2). In quest'ottica a partire dalle prime classi della scuola primaria verrà introdotta, in forma sperimentale, la metodologia C.L.I.L. per alcune discipline e si protrarrà pure alla secondaria di primo grado. Verranno proposte, inoltre, opportunità diversificate per consentire la sperimentazione linguistica in Paesi anglosassoni, con pernottamento in college ad indirizzo musicale in continuità con il nostro Istituto. La valenza formativa della musica sarà ulteriormente potenziata, secondo quanto previsto dal D.M. 8/2011 e dal D.lgs 60/2017, con l'introduzione dello studio di uno strumento musicale alla scuola primaria.

L'indubbia importanza dello sport che, nel rispetto delle regole e della condivisione tra pari, contribuisce alla formazione dell'uomo e del cittadino sarà avvalorata da una panoramica più ampia di proposte. Si prevedono infatti collaborazioni con società sportive, partecipazione a gare e campionati. Si specifica altresì che il nostro Istituto negli anni precedenti ha raggiunto più volte i primi posti nelle qualifiche nazionali di pallapugno; si proporrà un pernottamento di una settimana a Tarvisio, nota località sciistica, e per una convenzione con il C.O.N.I. gli alunni potranno usufruire dell'equipaggiamento necessario, oltre alle lezioni previste, a costi contenuti.

L'alfabetizzazione informatica, ormai centrale nella formazione dei discenti, sarà estesa anche alle famiglie per il conseguimento della patente europea.

Per rendere più chiara e funzionale la comunicazione stiamo aggiornando il nostro sito Web, procedendo alla dematerializzazione al fine di snellire l'attività amministrativa e al contempo forniamo supporto ai docenti ed alle famiglie che hanno ancora poca dimestichezza con i mezzi informatici.

Puntare sulla valorizzazione ed il potenziamento delle competenze-chiave, necessarie al corretto e completo sviluppo della personalità individuale, tenendo conto delle caratteristiche peculiari di ognuno, è per il nostro istituto obiettivo prioritario e imprescindibile dalla mera trasmissione del sapere.

La nostra offerta formativa si mostra ampia e dettagliata, diversificata in base alle varie esigenze legate all'età dei nostri alunni, attenta ai bisogni delle famiglie e in stretta connessione con le agenzie educative presenti nel territorio.

Operare bene significa garantire alla società futura uomini e cittadini consapevoli, attivi e partecipi, in maniera significativa, alla vita democratica del nostro Paese.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: PROGETTO RAGAZZI IN GAMBA

Documento allegato: FOTO RASSEGNA MUSICALE CARMELO PUGLIA