



Regione Sicilia



Ministero dell'istruzione



UNIONE EUROPEA



## XI ISTITUTO COMPRENSIVO "GRAVITELLI"

- Scuola ad Indirizzo Musicale e Sportivo -

Piazza Versaci, 198 98122 MESSINA

tel. 090/9434089 e-mail: [meic869006@istruzione.it](mailto:meic869006@istruzione.it) pec: [meic869006@pec.istruzione.it](mailto:meic869006@pec.istruzione.it)

Codice fiscale n. 97062030834 - C.M. MEIC869006

[www.comprendivogravitelli.edu.it](http://www.comprendivogravitelli.edu.it)

# REGOLAMENTO ESAMI DI STATO 2022/2023

## NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- DECRETO MINISTERIALE 26 agosto 1981. Criteri orientativi per gli esami di licenza media.
- DECRETO LEGISLATIVO N. 297 del 16 aprile 1994. Testo unico delle disposizioni legislative in materia d'istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado.
- D. P. R. N. 323 del 23 luglio 1998. Regolamento degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore (in GU 9 settembre 1998, n. 210).
- DECRETO MINISTERIALE N. 275 del 8 marzo 1999. Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge n. 59 del 15 marzo 1997.
- DECRETO LEGISLATIVO N. 196 del 30 giugno 2003. Codice in materia di protezione dei dati personali.
- DECRETO LEGISLATIVO N. 59 del 19 febbraio 2004. Definizione delle norme generali relative alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo dell'istruzione, a norma dell'articolo 1 della legge n. 53 del 28 marzo 2003.
- NOTA MINISTERIALE prot. n. 4099 del 5 ottobre 2004. Iniziative relative alla Dislessia.
- CIRCOLARE MINISTERIALE N. 46 del 7 maggio 2009. Valutazione del comportamento ai fini dell'esame di Stato.
- D.P.R. N. 122, 22 giugno 2009. Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli artt. 2 e 3 del decreto-legge 01 settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169. (Gazzetta Ufficiale del 19 agosto 2009, n. 191).
- LEGGE N. 170 del 8 ottobre 2010. Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito

[REGOLAMENTO ESAMI DI STATO a.s. 2022-2023](#)

scolastico.

- CIRCOLARE MINISTERIALE N. 20 del 4 marzo 2011. Validità dell'anno scolastico per la valutazione degli alunni nella scuola secondaria di I e II grado.
- DECRETO LEGISLATIVO N. 5669 del 12 luglio 2011. Disposizioni attuative della legge 170/2010. Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.
- CIRCOLARE MINISTERIALE N. 48 del 31 maggio 2012. Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. Istruzioni a carattere permanente.
- DIRETTIVA MINISTERIALE del 27 dicembre 2012. Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica.
- CIRCOLARE MINISTERIALE N. 8 Prot. 561 del 6 marzo 2013. Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica". Indicazioni operative.
- NOTA MINISTERIALE prot. 1551 del 27 giugno 2013. Piano Annuale per l'Inclusività – Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013.
- NOTA MINISTERIALE prot. 2563 del 22 novembre 2013. Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali. A.s. 2013-2014. Chiarimenti.
- NOTA MINISTERIALE prot. n.3031 del 9 maggio 2014. Trasmissione della prova nazionale alle scuole sedi di esame - Individuazione uffici e responsabili della ricezione, custodia e consegna dei pacchi.
- REGOLAMENTO CE, Parlamento Europeo 27/04/2016 n° 679. GDPR - Regolamento generale sulla protezione dei dati 2019
- DECRETO LEGISLATIVO 10 agosto 2018, n. 101. Decreto di adeguamento della normativa nazionale al Regolamento generale sulla protezione dei dati (GDPR)
- DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62. Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107
- DECRETO MINISTERIALE N. 741 del 3/10/2017 (articoli 2,3, 4, 5,6,7,8, 10,11, 13,14, 15 per quanto compatibili con l'OM 64/22) Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione
- DECRETO MINISTERIALE N. 742 del 3/10/2017 Finalità della certificazione delle competenze)
- CIRCOLARE MINISTERIALE prot. N. 1865 del 10 Ottobre 2017. Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione
- **ORDINANZA MINISTERIALE n. 4155 del 07 FEBBRAIO 2023. Esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022**

## AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO

Requisiti di ammissione all'esame

In base a quanto previsto dall'articolo 6 del decreto legislativo 62 del 2017, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

## VOTO DI AMMISSIONE

Il voto di ammissione è attribuito in base a quanto previsto dall'articolo 6, comma 5, del D.Lgs. 62/2017. La valutazione dell'ammissione dell'alunno è il risultato di un processo valutativo, onnicomprensivo delle valutazioni operate durante tutto il triennio, in specie nell'ultimo anno: non può essere in alcun modo ridotto alla mera misurazione di una media matematica finale.

Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a sei/decimi.

Partendo perciò dal quadro legislativo attualmente in vigore, il Consiglio di Classe formula il voto di ammissione all'Esame, eseguendo una media ponderata delle valutazioni finali dei tre anni di scuola secondaria di primo grado, secondo il seguente schema:

1. La media dei voti del primo anno      10%
2. La media dei voti del secondo anno    10%
3. La media dei voti del terzo anno      80%

Lo scrutinio va effettuato subito dopo il termine delle lezioni e precede, naturalmente, l'inizio dell'esame di Stato e la riunione della preliminare.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo. (art.2 comma3).

## **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

Ai candidati interni che superano l'esame di Stato viene rilasciata la certificazione delle competenze, che descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite, anche orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo.

Il documento viene redatto durante lo scrutinio finale, utilizzando il modello allegato al decreto ministeriale 742/2017 (Allegato B) e consegnato alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

Per maggiori dettagli in ordine alla calendarizzazione e alla effettuazione di tutte le attività della Commissione d'esame e delle sottocommissioni, a particolari situazioni dei candidati (alunni con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento, in ospedale o in istruzione domiciliare), ai candidati privatisti, alle scuole italiane all'estero, alle eventuali prove suppletive, agli adempimenti finali e alla certificazione delle competenze si fa rinvio al decreto ministeriale 741/2017, al decreto ministeriale 742/2017, alla nota prot. 1865/2017 e alle successive note prot. 312/2018, prot. 7885/2018 e prot. 5772/2019.

## **ESPLETAMENTO DELL'ESAME**

Prove d'esame

L'articolo 8 del decreto legislativo n. 62 del 2017 e l'articolo 6 del decreto ministeriale n. 741/2017 definiscono le prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. L'esame è costituito da tre prove scritte ed un colloquio.

Le prove scritte relative all'esame di Stato sono:

- 1) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento
- 2) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche
- 3) prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Le tracce delle prove sono predisposte dalla commissione in sede di riunione preliminare, sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte.

## **LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO**

La prova scritta di italiano (DM 741/2017, articolo 7) è finalizzata ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte dei candidati e fa riferimento alle seguenti tipologie:

1. testo narrativo o descrittivo
2. testo argomentativo
3. comprensione e sintesi di un testo.

## **LA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA**

La prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche (DM 741/2017, articolo 8) è intesa ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dai candidati, tenendo a riferimento le aree previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo (numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni).

Le tracce sono riferite ad entrambe le seguenti tipologie:

1. problemi articolati su una o più richieste
2. quesiti a risposta aperta.

Le tracce possono fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.

In ogni caso, le soluzioni dei problemi e dei quesiti non devono essere dipendenti le une dalle altre, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

## **LA PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE**

La prova scritta di lingue straniere (DM 741/2017, articolo 9) è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria).

Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

1. questionario di comprensione di un testo
2. completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
3. elaborazione di un dialogo
4. lettera o e-mail personale
5. sintesi di un testo.

**Per la valutazione verrà utilizzata una unica griglia (ALL.A)**

## LA PROVA ORALE

Il colloquio (DM. 741/2017, articolo 10), condotto collegialmente dalla sottocommissione, valuta, rispetto alle macro tematiche\* deliberate dai singoli consigli di classe del mese di Aprile, il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha abrogato l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

\*Macro tematiche:

1. Gli effetti della globalizzazione
2. La risorsa acqua e l'alimentazione
3. La biodiversità
4. La Repubblica italiana, lo Stato e la Costituzione
5. L'Unione europea e gli organismi internazionali
6. Il cambiamento climatico - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
7. I diritti delle donne
8. I totalitarismi del novecento e la shoah
9. Educazione digitale: bullismo e cyberbullismo
10. Progetti curriculari ed extracurriculari

Per i percorsi ad indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

La durata del colloquio sarà di circa **30 minuti**.

Si ritiene opportuno:

- Tenere conto delle reali abilità e competenze del singolo. Si invita a non trascurare le discipline eminentemente operative e tutte le attività che hanno coinvolto gli alunni: elaborati, prove pratiche, progetti PON, concorsi, etc...;
- Effettuare un esame "su misura", cercando di dare modo ai ragazzi più studiosi di estrinsecare quanto hanno interiorizzato e di guidare quelli più timidi o impacciati;

Promuovere un dialogo **che non si risolva in una serie di domande e risposte su ciascuna disciplina ma che si adatti alle capacità e attitudini di ciascun candidato**, infatti la prova orale mira a verificare se il ragazzo possiede determinate abilità e competenze per il tramite di specifici contenuti, non certo a verificare se egli abbia acquisito tutti i contenuti disciplinari. Nel caso di assenza dell'alunno alla presentazione orale per gravi e documentati motivi, il Dirigente scolastico, sentito il Consiglio di classe, può stabilire una seconda data entro il termine delle lezioni e solo in casi eccezionali entro la data dello scrutinio finale della classe. In caso di impossibilità a svolgere la presentazione orale, si può comunque procedere con la valutazione dell'elaborato inviato.

**Il voto relativo alla prova di esame scaturisce dalla media aritmetica delle valutazioni effettuate rispetto agli indicatori e ai descrittori esplicitati in coda al documento ed approvati dal Collegio dei docenti (v. allegati).**

## **ALUNNI CON BES**

- Per i candidati con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento, l'esame di Stato di cui ai commi 4, 5 e 6 si svolge con le modalità previste dall'articolo 14 del DM 741/2017.
- Per i candidati con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuati dal consiglio di classe, che non rientrano nelle tutele della legge 8 ottobre 2010, n. 170 e della legge 5 febbraio 1992, n. 104, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti dal Piano didattico personalizzato.

Per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento non viene fatta menzione delle eventuali modalità di svolgimento dell'esame nel diploma finale rilasciato e nelle tabelle affisse all'albo di istituto al termine degli esami.

## **VALUTAZIONE COMPORTEAMENTO**

La valutazione del comportamento sarà espressa attraverso un giudizio sintetico e si baserà sul dettato di 3 documenti: Lo statuto degli studenti e delle studentesse, il patto di corresponsabilità, il regolamento d'istituto

Tale valutazione, non essendo più espressa su scala docimologica, non ha più alcuna incidenza sulla media di ammissione e non pregiudica di per sé l'ammissione agli esami di Stato, a meno che non siano state irrogate sanzioni disciplinari che lo prevedano espressamente.

Il giudizio relativo al comportamento degli alunni figurerà all'interno della scheda di valutazione.

## **CANDIDATI ASSENTI E SESSIONI SUPPLETIVE**

**Dall'art. 9 dell'O.M, Esami di Stato**

Per le alunne e gli alunni risultati assenti ad una o più prove, per gravi e documentati motivi, la commissione prevede una sessione suppletiva d'esame che si conclude entro il 30 giugno e, comunque, in casi eccezionali, entro il termine dell'anno scolastico.

## ESAME DI STATO PER I CANDIDATI PRIVATISTI

1. I candidati privatisti sono ammessi all'esame di Stato, ai sensi dell'articolo 3 del DM 741/2017, per quanto compatibile, e sostengono l'esame di Stato con le stesse modalità previste per i candidati interni
2. La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale che viene determinata dalla media dei voti attribuiti alle prove scritte ed al colloquio. Per frazioni pari o superiori a 0,5, il voto finale è arrotondato all'unità superiore.

## MODALITÀ PER L'ATTRIBUZIONE DELLA VALUTAZIONE FINALE

La commissione delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi. La sottocommissione d'esame formula la valutazione in decimi della Prova di Esame sulla base dei criteri di valutazione fissati per la prova.

**La valutazione finale, espressa in decimi, deriva dalla media tra:**

- **il voto di ammissione;**
- **la valutazione della Prova di Esame.**

Gli arrotondamenti avvengono sulla valutazione finale per cui la media viene approssimata in eccesso all'unità superiore per frazioni pari o superiore a 0.50, mentre viene approssimata in difetto all'unità inferiore in tutti gli altri casi. Esempio:

- 6,45 è arrotondato a 6
- 6,50 è arrotondato a 7

Per conseguire il diploma del primo ciclo d'istruzione la valutazione finale deve essere di **almeno sei decimi** (art. 3, comma 1 dell'OM/Esami).

**La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione,** in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame (art. 3, comma 2 dell'OM/Esami).

I criteri di attribuzione della lode sono i seguenti: **(art. 3 co. 2 dell'O.M. n. 64 del 14/03/2022)**

- Voto di ammissione 10/10 anche arrotondato (a partire da 9,50);
- Percorso di studi triennale responsabile e costante nell'impegno;
- Comportamento corretto ed alta qualità nelle relazioni con compagni ed adulti (disponibilità ad aiutare);



- Alto livello di autonomia nello studio, completezza e consapevolezza delle competenze acquisite;
- Voto dell'Esame di Stato con valutazione 10 anche arrotondato (a partire da 9,50), che evidenzia
- ottime capacità di argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero critico e riflessivo;

Il Collegio docenti delibera il sistema per l'attribuzione della valutazione finale secondo gli allegati in coda al documento.

**La valutazione finale, per i candidati privatisti, coincide con la sola valutazione dell'esame, non avendo gli stessi un voto di ammissione.**

## **COMUNICAZIONE DELL'ESITO DELL'ESAME**

L'esito dell'esame, con l'indicazione del punteggio finale conseguito, inclusa l'eventuale menzione della lode, è pubblicato al termine delle operazioni tramite affissione alla bacheca della scuola. Per evitare assembramenti, l'esito verrà trasmesso per ogni classe, nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono esclusivamente gli studenti della classe di riferimento.

Nel caso di mancato superamento dell'esame, sarà presente la dicitura: "Non diplomato".

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO  
PER LE TIPOLOGIE A-B**

ALUNNO/A.....CLASSE.....

DATA.....

|  |                    |   |           |  |
|--|--------------------|---|-----------|--|
| Coerente e organica esposizione del pensiero<br><br>Capacità di espressione personale<br><br>Padronanza della lingua | L'elaborato,       | aderente alla traccia che sviluppa in maniera ricca e originale   | <b>10</b> |  |
|  |                    | pertinente alla traccia, che sviluppa in modo completo ed esauriente  | <b>9</b>  |  |
|  |                    | attinente alla traccia che sviluppa in modo abbastanza completo/ con diverse considerazioni personali                                 | <b>8</b>  |  |
|  |                    | abbastanza adeguato alla traccia che sviluppa in modo semplice  | <b>7</b>  |  |
|  |                    | complessivamente attinente alla traccia che sviluppa in modo essenziale/superficiale  | <b>6</b>  |  |
|  |                    | parzialmente attinente alla traccia che sviluppa in modo incompleto /lacunoso/limitato  | <b>5</b>  |  |
|  |                    | non attinente alla traccia ed estremamente limitato   | <b>4</b>  |  |
|  | è espresso in modo | organico e fluido   | <b>10</b> |  |
|  |                    | scorrevole  | <b>9</b>  |  |
|  |                    | coerente  | <b>8</b>  |  |
|  |                    | abbastanza chiaro   | <b>7</b>  |  |
|  |                    | schematico e /o ripetitivo in qualche punto   | <b>6</b>  |  |
|  |                    | incoerente in alcune parti  | <b>5</b>  |  |
|  |                    | illogico / incoerente   | <b>4</b>  |  |
| Corretto e appropriato uso della lingua  | È                  | corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico   | <b>10</b> |  |
|  |                    | corretto (max 2 errori ortografici)   | <b>9</b>  |  |
|  |                    | complessivamente corretto(qualche incertezza ortografica e/o morfosintattica/ con qualche imperfezione morfosintattica e ortografica) | <b>8</b>  |  |
|  |                    | abbastanza corretto ( con qualche periodo poco lineare)   | <b>7</b>  |  |
|  |                    | sufficientemente corretto (con alcuni errori ortografici e/o morfosintattici)   | <b>6</b>  |  |
|  |                    | parzialmente corretto dal punto di vista morfosintattico e ortografico  | <b>5</b>  |  |
|  |                    | scorretto dal punto di vista grammaticale / con periodi contorti e poco coesi /con gravissimi errori ortografici e sintattici         | <b>4</b>  |  |
|  | Il lessico è       | ricco e funzionale al contesto  | <b>10</b> |  |
|  |                    | vario e appropriato   | <b>9</b>  |  |
|  |                    | appropriato   | <b>8</b>  |  |
|  |                    | generalmente adeguato al contesto   | <b>7</b>  |  |
|  |                    | semplice con qualche ripetizione e/o improprietà  | <b>6</b>  |  |
|  |                    | generico con molte ripetizioni e/o improprietà  | <b>5</b>  |  |
|  |                    | povero e non appropriato  | <b>4</b>  |  |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO  
PER LA TIPOLOGIA C**

ALUNNO/A.....CLASSE.....

DATA.....

|  |  |   |                                |           |
|--|--|---|--------------------------------|-----------|
| Coerente e organica esposizione del pensiero | La comprensione del testo è                      | completa e corretta   | <b>10</b>                      |           |
|  |  | globalmente completa e corretta   | <b>9</b>                       |           |
|  |  | adeguata e corretta   | <b>8</b>                       |           |
|  |  | generalmente adeguata   | <b>7</b>                       |           |
|  |  | approssimativa  | <b>6</b>                       |           |
|  |  | incompleta  | <b>5</b>                       |           |
|  |  | estremamente limitata   | <b>4</b>                       |           |
|  | La capacità di sintesi risulta                   | puntuale e rigorosa   | <b>10</b>                      |           |
|  |  | solida  | <b>9</b>                       |           |
|  |  | soddisfacente   | <b>8</b>                       |           |
|  |  | adeguata  | <b>7</b>                       |           |
|  |  | approssimativa  | <b>6</b>                       |           |
|  |  | lacunosa  | <b>5</b>                       |           |
| gravemente carente                           |  | <b>4</b>  |                                |           |
| Padronanza della lingua                      | Il contenuto è espresso in modo                  | organico e fluido   | <b>10</b>                      |           |
|  |  | scorrevole  | <b>9</b>                       |           |
|  |  | coerente  | <b>8</b>                       |           |
|  |  | abbastanza chiaro   | <b>7</b>                       |           |
|  |  | schematico e /o ripetitivo in qualche punto   | <b>6</b>                       |           |
|  |  | incoerente in alcune parti  | <b>5</b>                       |           |
|  |  | illogico / incoerente   | <b>4</b>                       |           |
| Corretto e appropriato uso della lingua      | e si presenta                                    | corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico   | <b>10</b>                      |           |
|  |  | corretto (max 2 errori ortografici)   | <b>9</b>                       |           |
|  |  | complessivamente corretto(qualche incertezza ortografica e/o morfosintattica/ con qualche imperfezione morfosintattica e ortografica) | <b>8</b>                       |           |
|  |  | abbastanza corretto ( con qualche periodo poco lineare)   | <b>7</b>                       |           |
|  |  | sufficientemente corretto (con alcuni errori ortografici e/o morfosintattici)   | <b>6</b>                       |           |
|  |  | parzialmente corretto dal punto di vista morfosintattico e ortografico  | <b>5</b>                       |           |
|  |  | scorretto dal punto di vista grammaticale / con periodi contorti e poco coesi / con gravissimi errori ortografici e sintattici        | <b>4</b>                       |           |
|  |  | Il lessico è  | ricco e funzionale al contesto | <b>10</b> |
|  | vario e appropriato                              |   | <b>9</b>                       |           |
|  | appropriato                                      |   | <b>8</b>                       |           |
|  | generalmente adeguato al contesto                |   | <b>7</b>                       |           |
|  | semplice con qualche ripetizione e/o improprietà |   | <b>6</b>                       |           |
|  | generico con molte ripetizioni e/o improprietà   |   | <b>5</b>                       |           |
|  | povero e non appropriato                         |   | <b>4</b>                       |           |

VOTO IN DECIMI \_\_\_\_\_/10

## GRIGLIA DI MISURAZIONE ELABORATI DI MATEMATICA

ALUNNO/A.....CLASSE.....

DATA.....

|   | Indicatori  | Descrittori  | Punti     | Punti assegnati |
|---|---|--|-----------|-----------------|
| 1 | Conoscenza e applicazione di regole, formule e procedimenti | Conosce ed applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta, completa e consapevole. | <b>10</b> |                 |
|   |   | Conosce ed applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta e completa.              | <b>9</b>  |                 |
|   |   | Conosce ed applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta.                         | <b>8</b>  |                 |
|   |   | Conosce ed applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera quasi del tutto corretta.         | <b>7</b>  |                 |
|   |   | Conosce ed applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera sostanzialmente corretta.         | <b>6</b>  |                 |
|   |   | Conosce ed applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera incerta.                          | <b>5</b>  |                 |
|   |   | Le regole, le formule e i procedimenti risultano non applicate.  | <b>4</b>  |                 |
| 2 | Identificazione delle procedure di risoluzione dei problemi | Identifica in maniera precisa tutte le procedure di risoluzione dei problemi.                          | <b>10</b> |                 |
|   |   | Identifica tutte le procedure di risoluzione dei problemi.   | <b>9</b>  |                 |
|   |   | Identifica quasi tutte le procedure di risoluzione dei problemi.                                       | <b>8</b>  |                 |
|   |   | Identifica le principali procedure di risoluzione dei problemi.  | <b>7</b>  |                 |
|   |   | Identifica in parte le procedure di risoluzione dei problemi.  | <b>6</b>  |                 |
|   |   | Identifica solo in minima parte le procedure di risoluzione dei problemi.                              | <b>5</b>  |                 |

|   |   |   |           |  |
|---|---|---|-----------|--|
|   |   | Le procedure di risoluzione dei problemi non sono state identificate.   | <b>4</b>  |  |
| 3 | Utilizzo del linguaggio grafico e simbolico | L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è rigoroso e completo     | <b>10</b> |  |
|   |   | L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è appropriato e completo. | <b>9</b>  |  |
|   |   | L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è appropriato.            | <b>8</b>  |  |
|   |   | L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è corretto.               | <b>7</b>  |  |
|   |   | L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è quasi sempre corretto.  | <b>6</b>  |  |
|   |   | L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è approssimato.           | <b>5</b>  |  |
|   |   | L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è inappropriato.          | <b>4</b>  |  |

|              |             |
|--------------|-------------|
| TOTALE PUNTI | VOTO FINALE |
| ...../30     | ...../10    |

Corrispondenza punteggio – voto

| punteggio  | voto |
|------------|------|
| Da 29 a 30 | 10   |
| da 25 a 28 | 9    |
| da 22 a 24 | 8    |
| da 19 a 21 | 7    |
| da 16 a 18 | 6    |
| da 13 a 15 | 5    |
| da 10 a 12 | 4    |

È consentito l'uso di calcolatrici, di tavole Pitagoriche e di strumenti per il disegno geometrico (righello, squadre, compasso...)

## GRIGLIA PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA: INGLESE E FRANCESE

La valutazione in decimi si otterrà sommando i punteggi totalizzati dall'alunno/a nelle due prove (P= p ing + p fra) esuccessivamente effettuando una proporzione tra il punteggio complessivo dell'allievo (P) e il punteggio massimo (50) della prova (10 x P)/50 ovvero P/5.

ALUNNO/A.....CLASSE.....

DATA.....

### LETTERA SU TRACCIA, DIALOGO SU TRACCIA, COMPLETAMENTO DIALOGO

| INDICATORI  | CRITERI DI ATTRIBUZIONE |              |   |
|---|-------------------------|--------------|---|
| Aderenza alla traccia                                     | Inglese                 | Frances<br>e | L'elaborato è:                                |
|   | 5                       | 5            | Pienamente sviluppato e ricco di informazioni |
|   | 4                       | 4            | Completo e rispondente alle richieste         |
|   | 3                       | 3            | Essenzialmente rispondente alle richieste     |
|   | 2                       | 2            | Parzialmente rispondente alle richieste       |
|   | 1                       | 1            | Confuso e non rispondente alle richieste      |
|   | 0                       | 0            | Non svolto                                    |
| Produzione<br>(pianificazione esviluppo<br>dei contenuti) | Inglese                 | Frances<br>e | L'elaborato è:                                |
|   | 5                       | 5            | Ben pianificato, coeso e personale            |
|   | 4                       | 4            | Organico e appropriato                        |
|   | 3                       | 3            | Semplice e chiaro                             |
|   | 2                       | 2            | Parzialmente appropriato e schematico         |
|   | 1                       | 1            | Confuso e approssimativo                      |
|   | 0                       | 0            | Non svolto                                    |
| Uso delle funzioni e<br>delle strutture<br>linguistiche   | Inglese                 | Frances<br>e | L'elaborato è:                                |
|   | 5                       | 5            | Ben strutturato e molto corretto              |
|   | 4                       | 4            | Ampio e corretto                              |
|   | 3                       | 3            | Essenziale e abbastanza corretto              |
|   | 2                       | 2            | Non sempre corretto                           |
|   | 1                       | 1            | Confuso e approssimativo                      |
|   | 0                       | 0            | Non svolto                                    |
| Correttezza ortografica                                   | Inglese                 | Frances<br>e | L'elaborato è:                                |
|   | 5                       | 5            | Molto corretto                                |
|   | 4                       | 4            | Corretto                                      |
|   | 3                       | 3            | Essenzialmente corretto                       |
|   | 2                       | 2            | Non sempre corretto                           |
|   | 1                       | 1            | Non corretto                                  |
|   | 0                       | 0            | Non svolto                                    |
| Uso del lessico   | Inglese                 | Frances<br>e | L'elaborato è:                                |
|   | 5                       | 5            | Ricco e appropriato                           |
|   | 4                       | 4            | Appropriato                                   |
|   | 3                       | 3            | Essenzialmente appropriato e corretto         |
|   | 2                       | 2            | Limitato e non sempre appropriato             |
|   | 1                       | 1            | Inappropriato e confuso                       |
|   | 0                       | 0            | Non svolto                                    |
| Punteggio   | ___/25                  | ___/25       | VALUTAZIONE IN<br>DECIMI<br>(P totale/5)      |
| Punteggio totale della<br>prova                           | _____/50                |              |   |

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Griglia per la correzione e la valutazione della prova scritta: **INGLESE e FRANCESE**

La valutazione in decimi si otterrà sommando i punteggi totalizzati dall'alunno/a nelle due prove (P= p ing + p fra) e successivamente effettuando una proporzione tra il punteggio complessivo dell'allievo (P) e il punteggio massimo

(50) della prova (10 x P)/50 ovvero P/5.

ALUNNO/A.....CLASSE.....

DATA.....

**QUESTIONARIO, RIASSUNTO**

| INDICATORI   | CRITERI DI ATTRIBUZIONE |                 |   |
|--|-------------------------|-----------------|---|
| Comprensione del testo                             | <b>Inglese</b>          | <b>Francese</b> | <b>L'elaborato è:</b>                     |
|  | 5                       | 5               | Pienamente compreso                       |
|  | 4                       | 4               | Ampiamente compreso                       |
|  | 3                       | 3               | Essenzialmente compreso                   |
|  | 2                       | 2               | Parzialmente compreso                     |
|  | 1                       | 1               | Scarsamente compreso                      |
|  | 0                       | 0               | Non compreso                              |
| Produzione (rielaborazione sviluppo dei contenuti) | <b>Inglese</b>          | <b>Francese</b> | <b>L'elaborato è:</b>                     |
|  | 5                       | 5               | Rielaborato in modo personale e coeso     |
|  | 4                       | 4               | Organico e abbastanza elaborato           |
|  | 3                       | 3               | Poco elaborato ed essenziale              |
|  | 2                       | 2               | Limitato e non sempre appropriato         |
|  | 1                       | 1               | Confuso, ridotto e approssimativo         |
|  | 0                       | 0               | Non svolto                                |
| Uso delle funzioni e delle strutture linguistiche  | <b>Inglese</b>          | <b>Francese</b> | <b>L'elaborato è:</b>                     |
|  | 5                       | 5               | Ben strutturato e molto corretto          |
|  | 4                       | 4               | Ampio e corretto                          |
|  | 3                       | 3               | Essenziale e abbastanza corretto          |
|  | 2                       | 2               | Limitato e non sempre corretto            |
|  | 1                       | 1               | Confuso e non corretto                    |
|  | 0                       | 0               | Non svolto                                |
| Correttezza ortografica                            | <b>Inglese</b>          | <b>Francese</b> | <b>L'elaborato è:</b>                     |
|  | 5                       | 5               | Molto corretto                            |
|  | 4                       | 4               | Corretto                                  |
|  | 3                       | 3               | Essenzialmente corretto                   |
|  | 2                       | 2               | Non sempre corretto                       |
|  | 1                       | 1               | Non corretto                              |
|  | 0                       | 0               | Non svolto                                |
| Uso del lessico                                    | <b>Inglese</b>          | <b>Francese</b> | <b>L'elaborato è:</b>                     |
|  | 5                       | 5               | Ricco e appropriato                       |
|  | 4                       | 4               | Appropriato                               |
|  | 3                       | 3               | Essenzialmente appropriato e corretto     |
|  | 2                       | 2               | Limitato e non sempre appropriato         |
|  | 1                       | 1               | Inappropriato e confuso                   |
|  | 0                       | 0               | Non svolto                                |
| Punteggio  | ___/25                  | ___/25          | <b>VALUTAZIONE IN DECIMI (P totale/5)</b> |
| Punteggio totale della prova                       | ____/50                 |                 |   |

| <b><u>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO</u></b> |   |
|--|---|
| 10   | <p>L'alunno/a dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenze complete e particolarmente approfondite;</li> <li>• ottima capacità di analisi e soluzione di un problema, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure;</li> <li>• esposizione fluida, rigorosa e ben articolata con uso di linguaggio specifico appropriato;</li> <li>• capacità di fornire contributi personali e originali, capacità di esplicitare il proprio pensiero critico e riflessivo.</li> </ul>   |
| 9  | <p>L'alunno/a dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenze complete e approfondite;</li> <li>• capacità di analisi e soluzione di un problema con risultati buoni, efficace applicazione di concetti, regole e procedure;</li> <li>• esposizione chiara, precisa e ben articolata con uso di linguaggio specifico appropriato;</li> <li>• autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici personali</li> </ul>  |
| 8  | <p>L'alunno/a dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenze sicure, complete e integrate con qualche apporto personale;</li> <li>• capacità di analisi e soluzione di un problema con risultati apprezzabili, idonea applicazione di concetti, regole e procedure;</li> <li>• esposizione chiara e articolata con uso di terminologia corretta;</li> <li>• capacità di fornire contributi talvolta originali con apporti critici personali.</li> </ul>  |
| 7  | <p>L'alunno/a dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenze generalmente complete;</li> <li>• capacità di analisi e soluzione di un problema con risultati largamente sufficienti, discreta applicazione di concetti, regole e procedure;</li> <li>• esposizione chiara e sostanzialmente corretta ma con qualche carenza nel linguaggio specifico;</li> <li>• parziale rielaborazione delle conoscenze acquisite.</li> </ul>   |
| 6  | <p>L'alunno/a dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi;</li> <li>• elementare ma pertinente capacità di analisi e soluzione di un problema, accettabile e applicazione di concetti, regole e procedure;</li> <li>• esposizione semplificata sostanzialmente corretta con qualche errore a livello linguistico e grammaticale, lessico povero ma appropriato;</li> <li>• qualche spunto di rielaborazione delle conoscenze acquisite.</li> </ul> |
| <6   | <p>L'alunno/a dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenze generiche e parziali;</li> <li>• limitata capacità di analisi e soluzione di un problema, modesta applicazione di concetti, regole e procedure;</li> <li>• esposizione non sempre lineare e coerente, errori a livello grammaticale, uso della lingua appena accettabile;</li> <li>• scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.</li> </ul>  |



**DESCRITTORI RELAZIONE ALLA COMPETENZA ARGOMENTATIVA CON RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA., RIFERITI AGLI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALE**

|                      |  |
|----------------------|--|
| <p><b>10</b></p>     | <p>L'esposizione orale certifica un livello di competenza argomentativa alto e ben consolidato, un uso della sintassi corretto ed articolato ed un lessico ricco e appropriato.</p> <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dimostra di aver compreso le norme della vita associata in modo preciso e analitico;</li> <li>• mostra di conoscere e comprendere l'importanza dei valori di cittadinanza e sa bene argomentare le sue idee a riguardo;</li> <li>• riferisce considerazioni autonome e consone ad una cittadinanza responsabile;</li> <li>• mostra consapevolezza delle norme comportamentali relative all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza, confronta e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; conosce i pericoli della Rete.</li> </ul> |
| <p><b>9</b></p>      | <p>L'esposizione orale certifica un livello di competenza argomentativa soddisfacente e consolidato, un uso della sintassi corretto e adeguato ed un lessico appropriato.</p> <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dimostra di aver compreso le norme della vita associata in modo preciso;</li> <li>• mostra di conoscere e comprendere l'importanza dei valori di cittadinanza e sa bene argomentare le sue idee a riguardo;</li> <li>• mostra consapevolezza delle norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali;</li> </ul>   |
| <p><b>8</b></p>      | <p>L'esposizione orale certifica un livello di competenza argomentativa buono, un uso della sintassi corretto ed un lessico appropriato.</p> <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dimostra di aver compreso le norme della vita associata in modo corretto;</li> <li>• mostra di conoscere i valori di cittadinanza ma non sempre sa spiegare bene l'importanza di tali valori;</li> <li>• quasi sempre riferisce considerazioni necessarie per una cittadinanza responsabile;</li> <li>• mostra consapevolezza delle norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza e valuta abbastanza criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.</li> </ul>   |
| <p><b>7</b></p>      | <p>L'esposizione orale certifica un discreto livello di competenza argomentativa ancora in via di consolidamento, un uso della sintassi per lo più corretto ed un lessico adeguato.</p> <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dimostra di aver compreso le norme della vita associata in modo adeguato;</li> <li>• mostra di conoscere i valori di cittadinanza ma non sempre sa spiegare bene l'importanza di tali valori;</li> <li>• quasi sempre assume in autonomia i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile;</li> <li>• mostra una consapevolezza abbastanza buona le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza e valuta abbastanza criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.</li> </ul>                    |
| <p><b>6</b></p>      | <p>L'esposizione orale certifica un sufficiente livello di competenza argomentativa da consolidare, un uso della sintassi per lo più corretto ed un lessico semplice;</p> <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende le norme della vita associata in modo accettabile;</li> <li>• mostra di conoscere alcuni valori di cittadinanza e sa spiegarne in modo semplice l'importanza;</li> <li>• riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile;</li> <li>• conosce le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali, ma ne sottovaluta l'importanza;</li> <li>• non si pone il problema dell'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.</li> </ul>  |
| <p><b>&lt; 6</b></p> | <p>L'esposizione orale certifica un livello di competenza argomentativa ancora da consolidare, un uso della sintassi non sempre corretto ed un lessico semplice;</p> <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mostra comprende le norme della vita associata in modo incompleto;</li> <li>• se guidato riconosce alcuni valori di cittadinanza e ne fornisce una spiegazione non sempre pertinente;</li> <li>• se guidato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile, ma non sempre riesce a metterli in atto e a riconoscere in autonomia gli atteggiamenti negativi; deve essere controllato nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</li> </ul>   |

**CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE  
RELATIVI ALLA PROVA PRATICA DI STRUMENTO MUSICALE**

| <b>ABILITA' STRUMENTALE</b>  | <b>ESECUZIONE MUSICALE E CAPACITA' ESPRESSIVA</b>  | <b>VOTO</b> |
|--|--|-------------|
| Impostazione generale, postura, produzione del suono, coordinazione motoria, codificazione segno/sonoro controllo tecnico, intonazione | Senso ritmico, fraseggio, uso della dinamica e dell'agogica, livello di interpretazione del brano ed autocontrollo tecnico/emotivo |             |
| OTTIMA   | OTTIMA E PERSONALIZZATA  | <b>10</b>   |
| CORRETTA E SICURA  | COMPLETA E CONSAPEVOLE   | <b>9</b>    |
| ABBASTANZA CORRETTA  | COMPLETA   | <b>8</b>    |
| ADEGUATA   | ABBASTANZA COMPLETA  | <b>7</b>    |
| ACCETTABILE  | SUPERFICIALE   | <b>6</b>    |
| NON ADEGUATA   | FRAMMENTARIA   | <b>5</b>    |
| INCONSISTENTE  | INSUFFICIENTE  | <b>4</b>    |
|  |  |             |

**LA VALUTAZIONE FINALE SARA' DUNQUE OTTENUTA DALLA ESECUZIONE DELLA MEDIA ARITMETICA ARROTONDATA TRA :**

**VOTO DI AMMISSIONE (ARROTONDATO) E LA MEDIA MATEMATICA DELLE VALUTAZIONE DELLE TRE PROVE D'ESAME NON ARROTONDATO**